

*„A derék kora követelményeinek
tesz eleget, a derekabb a jövőnek
is lerakja alapját.”
(Eötvös Loránd)*

ÚJBUDAI GÁRDONYI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2020

TARTALOMJEGYZÉK

1	BEVEZETÉS	5
1.1	Az intézmény adatai	5
1.2	A pedagógiai program elkészítését, módosítását meghatározó jogszabályi háttér.....	6
2	HELYZETELEMZÉS.....	7
2.1	Az iskola helye, szerepe a XI. kerület életében, az iskola története.....	7
2.2	Az iskola feltételrendszere.....	11
3	Az iskola vezetési szerkezete, irányítása, szervezeti felépítése, közösségei	14
3.1	Vezetési struktúra	14
3.2	Az iskolában működő közösségek.....	14
3.3	Kapcsolattartás.....	15
3.4	Az iskola információs rendszere.....	16
3.5	Szülők véleményének kikérése.....	17
4	NEVELÉSI PROGRAM.....	18
4.1	Tankerületi Központi elvárások.....	18
4.2	Pedagógiai alapelveink, értékeink	18
4.3	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszköze, eljárásai	22
4.4	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
4.5	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	28
4.6	A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	30
4.6.1	A tanulói személyiségfejlesztésnek legfontosabb színtere a hosszabb tanítási- tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra	30
4.6.2	Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órákon kívüli tevékenységek segítik	31
4.7	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai eljárások	33
4.7.1	A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése, ezekkel összefüggő tevékenységek	33
4.7.2	A tehetség, a képességek kibontakozását segítő tevékenységek.....	34
4.8	Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	36
4.8.1	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	38
4.8.2	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	39
4.8.3	Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrált nevelése, oktatása	40

4.9	A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei	45
4.10	Az osztályfőnökök feladatai	46
4.11	A pedagógusok intézményi feladatai.....	49
4.12	Az iskola hagyományrendszere	52
4.13	Az iskola környezeti nevelési programja.....	54
4.13.1	A környezeti nevelési program elkészítésének alapja.....	54
4.13.2	Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola dolgozóinak környezetvédelmi szemlélete, jövőképe	59
4.13.3	Tanulásszervezési és tartalmi keretek	59
4.14	Az iskola egészségnevelési programja	62
4.14.1	Az egészségnevelési program elkészítésének alapja, jogszabályi háttér	62
4.14.2	Helyzetkép.....	62
4.14.3	Az egészségnevelés iskolai területei	64
4.14.4	Elsősegély-nyújtási ismeretek tevékenységrendszere	68
4.15	Fogyasztóvédelmi nevelés.....	69
4.16	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges a nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelése jegyzéke	71
5	helyi tanterv	76
5.1	Az iskola tantárgyi rendszere a kerettanterv alapján, amely 2020/2021 tanévtől fokozatosan módosul	76
6	Záró rendelkezések	93

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogy kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Kinek ajánljuk iskolánkat?

- Olyan szülőknek, pedagógusoknak, akik az emberi, polgári és nemzeti értékek iránt elkötelezettek, ezek továbbadását fontosnak tartják.
- Olyan gyermekeknek, akik számára a tanulás megerősítő tevékenység, akik felnőttként önállóan akarnak tanulni, céltudatosan tudják magukat irányítani és van önbecsülésük.
- Olyan pedagógusoknak, akik számára a nyugalom, a rend, fegyelem, a gyermekek biztonságának megőrzése elsőrendű feladat az igényes munkavégzéshez.

1 BEVEZETÉS

1.1 Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola
Az intézmény székhelye:	1114 Budapest XI. kerület Bartók Béla út 27.
Az intézmény fenntartója és működtetője:	Délbudai Tankerületi Központ 1116 Budapest XI. kerület Fehérvári út 126-128.
Az intézmény beiskolázási körzete:	Délbudai Tankerületi Központ által meghatározott terület
Az intézmény alaptevékenysége:	- alapfokú általános iskolai nevelés és oktatás 1-8. évfolyam - napközi otthonos ellátás
Az intézmény alapítási éve:	1870.
Az intézmény alapítója:	Buda Szabad Királyi Főváros Tabáni Iskolaszéke
Az intézmény igazgatója:	Homolay Károly

1.2 A pedagógiai program elkészítését, módosítását meghatározó jogszabályi háttér

Törvények:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről, és a gyámügyi igazgatásról
- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- 2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről

Kormányrendeletek:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 132/2000. (VII. 14.) Korm. rendelet a középületek fellobogózásának egyes kérdéseiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Miniszteri rendeletek:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuszos kirándulások biztonságáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

2 HELYZETELEMLÉZÉS

2.1 Az iskola helye, szerepe a XI. kerület életében, az iskola története

Az iskola környezete

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola Budán, a Bartók Béla út, Szent Gellért tér és Móricz Zsigmond körtér közötti szakaszának felénél, a Gellért hegy lábánál helyezkedik el, kiemelkedően jó tömegközlekedési lehetőségekkel. Az iskola életére, mindennapjaira is meghatározó a lakókörnyezet, mely többségében homogénnek tekinthető. Környezetünkben több jó hírű oktatási intézmény működik, iskolánk mutatói azt bizonyítják, hogy az itt élő családok szívesen választják gyermekeik számára a mi iskolánkat, kihasználtsági mutatónk magas. A több mint tíz éve többszörös túljelentkezés az itt dolgozók és tanulók tisztességes elhelyezését bizonyítja. Továbbtanulóinkat elsősorban a főváros nagy múltú és szakmailag kiemelkedő gimnáziumaiba veszik fel.

Az iskola rövid története

Több, mint 100 éve annak, hogy 1904-ben Kirnig Jakab osztály és vezető tanító 11 fős tantestületével és 427 tanulóval „szorongó áhítattal” birtokba vette az akkor Fehérvári út 25. sz. alatt megépült új iskolát, – a környék első iskoláját – amely 34 évi hányatott élete után végleges otthont adott a környék tanulóifjúságának.

A kiegyezés után 1870-ben Buda Szabad Királyi Főváros tabáni iskolaszéke határozatának megfelelően a Gellért-hegy dél és Duna közötti terület tankötelesei számára „megnyitatta” a Promontori út 21. sz. házban (jelenleg Budafoki út) a Buda Fővárosi (tabáni) Promontor úti két osztályú községi vegyes elemi népiskolát, hivatalos elnevezés szerint a: „Buda városi sárosfüdői elemi népiskolát”.

Az egy tantermes iskola csak az első-második osztályos tanulókat tudta fogadni. A városrész fejlődése és benépesedése következtében a tanulólétszám évről-évre növekedett, 1878-ban az iskola átköltözött a Fehérvári út 11. sz. épületbe, ahol két tanterem állt rendelkezésre. Hasonló okok miatt az 1884/85. tanévre a három tanító és 175 tanuló a Fehérvári út 10. sz. épületben kezdte el a tanítást, ahol három, majd később négy osztályban 1904-ig folyt a tanítás.

Az új iskolaépületben az 1904/95-ös első évben kényelmes elhelyezéssel 10 tanteremben 10 osztály (5 fiú és 5 leány) nyert elhelyezést.

Az iskola létszáma továbbra is évről-évre emelkedett, továbbra is Kirnig Jakab vezetése alatt, aki 1906-ban nevét Kéri-re változtatta, és ugyanebben az évben kapta meg igazgató-tanítói kinevezését is.

Kéri (Kirnig) Jakab 40 éven keresztül vezette az általa megalapított iskolát. Ő volt az, aki bevezette az iskola belső rendjére és fegyelmére vonatkozó szabályait, amelyek nagy része ma is érvényes. Óriási súlyt helyezett a magyar nyelv és irodalom, a fogalmazás tanítására, a legjobb pedagógusokat igyekezett megszerezni és megtartani, példamutatásával lelkesítette beosztottjait.

1908-ban a Székesfőváros Tanácsa Polgári Leányiskolát telepített az iskolába, s ettől kezdve évtizedeken át más tanintézet is helyet kapott az épületben.

A tantestület ebben az évben már 22 főre gyarapodott, s megindult a szakosodás.

Kéri Jakab igazgató-tanító 1910-ig állt az iskola élén, ekkor vonult 40 évi – ennél az iskolánál töltött – szolgálata után nyugalomba.

1910-ben Biczó Dánielt nevezték ki – Kéri Jakab utódjaként – igazgató-tanítónak, aki méltó utód volt 17 évig – 1927-ig.

Biczó Dániel is legfontosabb, kiemelt tantárgynak tartotta a magyar nyelv és irodalmat, a helyesírást és fogalmazást.

1910-14 között az első tanévben a tanulólétszám a felére fogyatkozott, mivel belépett a Váli utcai iskola is, ezzel enyhítve a helyzeten.

Az iskola tovább fejlődhetett, ami főként minőségi téren mutatkozott. Több alkalommal kapott magas rangú látogatót és dicséretet. Nagyon jól szervezett és mindenre figyelő pedagógusokból álló, összetartó iskolává vált. 50-60 fős napközit szerveztek a rászoruló gyermekek számára. Ebben az időben létesült az iskolai könyvtár és szertár.

1911-ben 114 szegény sorsú tanulót ruházott fel az iskolaszék, 92 tanuló kapott ingyenes tankönyvet, volt zene és tánc tanítás, és különböző szakkörök működtek. A felügyelői látogatások megállapításai elismerőek voltak, iskolánk elnyerte a Székesfőváros legjobb elemi iskolája címet.

1913-ban vészes vörheny miatt több osztályt bezártak, 2 tanuló halt meg a járványban.

1914-ben az I. világháború kitörése után a Váli utcai iskolát katonai célokra igénybe vették, így az ott tanulókat is itt kellett elhelyezni. A tantestületből az első napokban két fő vonult be a hadseregbe.

Biczó Dániel ideje alatt az iskola tanulólétszáma 400 és 600 között mozgott, ettől eltérő – 716 – csak az 1918/19-es tanévben volt.

A háború befejezése után a Tanácsköztársaság idején az igazgatót, Biczó Dánielt eltávolították, de a Tanácsköztársaság bukása után ismét elfoglalhatta beosztását. A további években az igazgató és a tantestület eredményes munkája következtében az iskola megtartotta jó hírét, továbbfejlesztve eredményeit és színvonalát.

Biczó Dániel 1927-ben Felter Józsefnek adta át az iskolát, akit négy év elteltével Lendvai (Liebentsits) József követett 1945-ig.

A két világháború között tehát az iskola megtartotta magas színvonalát és jó hírét. A II. világháborúban viszonylag elfogadható körülmények között lehetett tanítani, mígnem 1944-ben hadikórházakat létesítettek. (Ennek nyomai ma is megtalálhatók.) Az ostrom alatt az iskola bombatalálatot ugyan nem kapott, de a mellette lévő épület igen, aminek és egyébeknek a következtében az épület használhatatlanná vált, így az 1944/45-ös tanévben tanítás nem volt. A tanítás 1945. őszén kezdődött meg napi 1-2 órás terminusokban, egy-két ideiglenesen használhatóvá tett tanteremben, amelyeket a szülők és pedagógusok nagy áldozatkészséggel végeztek.

Az iskola működése 1947/48-ra normalizálódott, de ekkor már az előző évtől kezdve Faragó László került az igazgatói székbe, aki nagytudású, nagyműveltségű pedagógusként nagyszerűen ismét megfelelő, sőt kiváló szintre hozta fel az iskolát.

Ezekben az években Kereskedelmi Leányiskola is működött az épületben. A létszám nagyjából maradt az előzőek szintjén, 1948/49-től kezdődően viszont rohamosan emelkedett, 1950/51-ben már 1200 fölött volt a tanulólétszám, majd az 1956/57-es tanévben 1467-es létszámával a máig kimutatható legmagasabbra növekedett. (Ebben az évben 34 osztályt kellett beállítani.) Innen kezdve fokozatos csökkenés mutatható ki 1968-ig, amikor is visszaállt az 500-600 közötti ingadozás, ami máig is fennáll.

Az iskola oktatási feltételei különösen sokat javultak az 1958. évtől, különösen nagy előrelépést jelentett a központi fűtés beindulása.

1960-ban és az azt követő években teljes fűdémcseré, vízvezeték-, padlóburkolat-, bútorcseré történt.

Az iskolakönyvtár állománya 6000 darabra nőtt, s az iskola sok nevelési-, oktatási kísérletben vett részt. Igen jó eredményeket ért el a különféle kerületi és fővárosi kísérletekben, a tanulmányi versenyeken a tanulók a várokozásnak megfelelően, jól szerepeltek.

Az 1980-as évek második felében kiterjesztették a nyelvtanulási lehetőségeket, bővítették az iskola szakköri és sportlétesítményeit, döntően a sokoldalú szülői és társadalmi segítségnek köszönhetően.

Megalakult az iskolaszék.

1989-ben az iskola – amely addig a Budapest XI. ker. Bartók Béla út 27. sz. alatti Általános Iskola nevet viselte – felvette a Gárdonyi Géza Nyelvi Tagozatos Általános Iskola nevet, majd 2000-től – miután a közoktatási törvény másként értelmezte a tagozat szó használatát – Gárdonyi Géza Általános Iskola nevet kapta.

A röviden átfutott 100 illetve 135 év folyamán a fent megnevezetteken kívül még tíz igazgató, 200-nál több kiváló pedagógus lelkiismeretes, odaadó munkájáról sem feledkezhettünk meg, amely munkának az eredményeként számtalan kiválóságnak (tudós, művész, politikus, zurnaliszta, író, mérnök stb.) adták meg tehetségükhöz a kibontakozás alapjait.

Nem lehet név szerint kiemelni egyik részről sem senkit, ha mindenkit nem lehet. Vonultassuk el lelki szemeink előtt azt a többbezes tömeget – a már régen nem élő és ma is élőket – akik ebben az alma máter - ben kapták meg azt a tudást, amely nélkül ma már nem létezhetünk.

Befejezésül idézzük Faragó László igazgató jegyzőkönyvben rögzített szavait az 1947. július 3-án kelt évvárón elhangzottakból, amikor a népiskola helyett általános iskolák léptek életbe: „Jelentős fordulat a 77 éves iskola történetében a mai. Ma a népi jellegű iskola becsukja kapuit, hogy majd ősszel, mint teljesen kiépített általános iskola adjon helyet a tanulni vágyó ifjúságnak.

Életek és életünk jelentős mozzanatainál megállunk.

Az iskola 77 éves.

„Egy-szobás kis hajlék,

Te voltál a szikra

Az Isten könyvében

Így volt ez megírva” – olvastam az iskola történetére vonatkozó visszaemlékezésben.

77 évvel ezelőtt egy kis szobából hangzott el először az iskolamesteri szó és ez évtizedeken során állandóan terebélyesedett. Ma már nagyapák, nagymamák, édesapák, édesanyák s késői unokák dicsérik, áldják a kopott falakat.”

Az iskola története arra kötelez bennünket, hogy nevelő-oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a környék hagyományainak megismertetésére, kiváló pedagógiai elődeink követésére.

Alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolcévfolyamos általános iskola működik, az emelt szintű idegennyelv képzéssel kívánjuk tanítványainkat felkészíteni a középiskolai továbbtanulásra és diplomaszerezésre.

Beiskolázási körzetünkben élő családok anyagi, kulturális helyzete viszonylag homogénnek mondható, konszolidált polgárok gyermekei iratkoznak iskolánkba, a szülők számra fontos gyermekük iskolázottsága, szellemi és testi fejlődése.

Küldetésnyilatkozatunk

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola megőrizve a neves elődök által teremtett hagyományokat és értékeket, a XXI. századi iskola követelményéhez alkalmazkodva kíván megfelelő oktató-nevelő munkát biztosítani a XI. kerületben élő szülők gyermekeinek.

2.2 Az iskola feltételrendszere

Tárgyi feltételek

Az iskola épületének, székhelyének helyiségei, létesítményei.

Helyiségek száma:

- 16 tanterem
- 4 szükségterem: 1 db nyelvi terem
2 db technika műhely
1 db informatikaterem
- 1 szertár
- 1 tornaterem (öltözőkkel + szertár)
- 1 kis tornaterem
- 1 ebédlő
- 1 orvosi szoba
- 9 egyéb, közvetlenül nem az oktatás célját szolgáló kisebb helyiségek
- 4 irodahelyiség: igazgatói iroda
igazgatóhelyettesi iroda
gazdasági iroda
iskolaittkári iroda
- 1 irattár

Udvar: 3 szintes – 1. szint: öntött gumi, rekortán sportpálya
2. szint: aszfaltpálya, szabadtéri színpaddal
3. szint: öntött gumi és terraway alapú játszótér, illetve park

A háborúktól, a mindennapos használattól, igénybevételtől elhasználódott épület felújításához a Budapest főváros XI. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó az iskola vezetésével együtt 1992 nyarán kezdett hozzá. Teljesen újjáépítésre került a közel kilencvenéves tetőszerkezet,

elkészült a folyosók, lépcsőházak burkolása, a tornaterem felújítása. Kialakításra került külön fiú és lányzuhanyozó a tornateremben, modernizáltuk az öltözőket, a szertárt.

Ugyanebben az elmúlt öt éves szakaszban újítottuk föl a gyermek és tanári WC-ket, építettük át a melegítőkonyhát, gyermek és tanári ebédlőt.

Jól sikerült az intézmény teljes belső festése-mázolása, a tantermek világosításának korszerűsítése.

Az elmúlt években megkezdődött az iskola bútorzatának cseréje, melynek keretében 8 tanterembe kerültek új tanulóasztalok és padok. Új szekrények vásárlása is történt (tantermenként 2-2 darab), ahol a tanulók és tanárok tartják felszerelésüket, a szemléltetőeszközöket.

Teljes felújításra került a tanári szoba, irodák rekonstrukciója történt meg, és sikerült önálló gazdasági irodát pénztárral együtt kialakítani.

1995-ben történt meg az intézményirattár berendezése egy volt raktárból, ahol a törvényben előírt szerint tudjuk tárolni és kezelni a dokumentációkat.

Az elmúlt évben kezdődött meg az épület Gellért-hegy felőli oldalán a támfal rekonstrukciója, és a teljes gépészeti felújítás a pincében.

Sajnálatos módon teljes mértékben még nem került sor – de folyamatban van – a Gellért-hegy oldalán lévő háromszintes kert, játszóudvar – a kapcsolódó lépcsőrendszer – kerítés felújítására, mely igen rossz.

Szemléltető és audiovizuális eszközök ellátottsága tekintetében iskolánk mostoha körülmények közt van. Pótlásukról, javításukról gondoskodunk anyagi lehetőségeinkhez mérten. A jelenlegi helyzet nem elégséges a szemléltetésben, bemutatásban egyébként esetenként bővelkedő oktatás megvalósításához.

Az iskola könyvtárában 6035 darab kötet van. Jelentősebb pótlásra, új kötetek beszerzésére az éves költségvetések szorító volta miatt nem kerülhetett sor. Alkalmankénti beszerzést, illetve szülők, volt diákok adományát készséggel és hálával fogadtuk.

Személyi feltételek

Az 1992-től napjainkig terjedő időszak a személyi feltételek alakulásában szerencsésnek mondható, az oktató-nevelő munka személyi feltételei biztosítottak.

Képesítés nélküli pedagógusunk a mindenkor érvényes törvényi előírások alapján nem volt, és jelenleg sincs.

A tantestület létszáma 39 fő, átlagéletkor 48 év.

A tantestületből 1 fő igazgató, 2 fő igazgatóhelyettes

Oktató-nevelő munkát segítő: 2 fő iskolatitkár
 1 fő pedagógiai asszisztens
 11 fő technikai dolgozó
 (1 fő gondnok, 1 fő portás, 1 fő kertész, 4 fő konyhás,
 4 fő takarító)

Viszonylag kevés a pályakezdő munkatársunk, a meghatározó korosztály az a generáció harminc évtől kezdődően, akikre nyugodt szívvel lehet az iskolai nevelő-oktató munkát építeni. A munkaerőmozgás csekély, a nyugdíjazásokon kívül éves átlagban egy-két új be-, illetve kilépő volt az iskolában.

A Gárdonyi Géza Általános Iskola tantestülete fegyelmezett, jelentős tudással és kiemelkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, amely tulajdonságok, egységes alapul szolgálhatnak az iskola iránti fokozott érdeklődésnek a szülők részéről.

Pedagógusaink szeretik a gyerekeket, jóindulattal kezelik a felmerült ügyeket. A kollégák kötelességtudása és kötelességteljesítése, a szorosan nem az oktatáshoz kapcsolódó feladatok magas szintű végzése egyik alappillére az iskolai közteherviselésnek.

Gazdálkodási feltételek

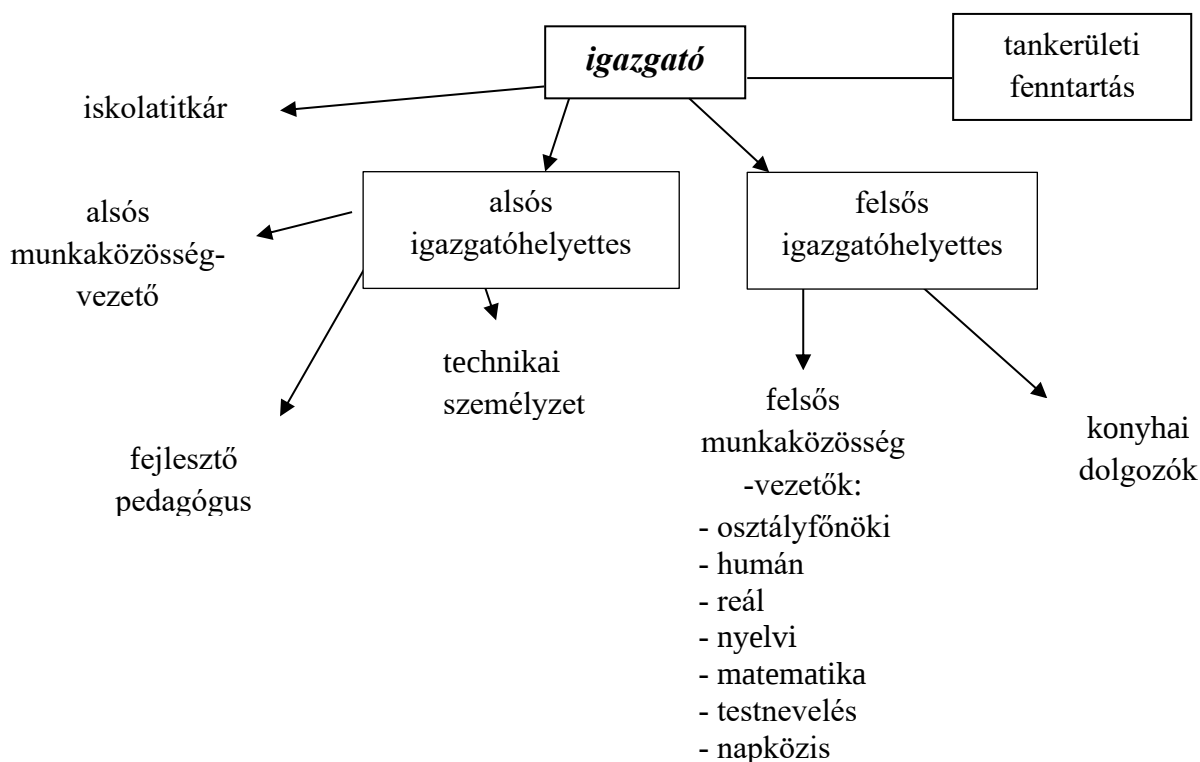
Az intézmény pénzügyi gazdálkodással kapcsolatos törvényi feltételeit, szabályait a 2012. évi CLXXXVIII. törvény (a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről) tartalmazza. A működési feltételekhez szükséges anyagi forrást az éves költségvetésben kerül meghatározásra.

3 AZ ISKOLA VEZETÉSI SZERKEZETE, IRÁNYÍTÁSA, SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE, KÖZÖSSÉGEI

Az általános iskola élén a kinevezett igazgató áll, ő a felelős az iskola irányításáért és működéséért. Munkáját az SZMSZ-ben leírtak szerinti munkatársak segítik. Kibővített vezetőség tagjai az iskolavezetők és munkaközösség vezetői.

Az iskolavezetés havonta tart ülést.

3.1 Vezetési struktúra



3.2 Az iskolában működő közösségek

Nevelőtestület

Az iskolát érintő legfontosabb nevelési-módszertani kérdésekkel a tantestületi értekezlet foglalkozik. Ezek témáját és előterjesztését az iskolaközösségek javaslata alapján a munkatervben ütemezzük.

Osztályozó értekezletet évente kétféle, félévkor és tanév végén tartunk.

Magatartás és szorgalom értékelése minden hónapban, ill. nevelőtestületi szinten I, III. negyedben, félévkor és tanév végén történik.

Az értekezleten az osztályfőnök beszámol osztálya helyzetéről, munkájáról.

A résztvevők köre: az osztályban tanító tanárok, vezetője az osztályfőnök.

Szakmai munkaközösség

A munkaközösségek segítik az iskolában folyó szakmai munkát, vezetőik előkészítik és megszervezik a házi tanulmányi versenyeket, felméréseket.

A munkaközösség feladata: gondozza a munkaközösség területéhez tartozó tantárgyat, illetve tantárgyakat, javaslatot tesz azok eredményességének ellenőrzésére és tovább fejlesztésére, javaslat a tantervek korszerűsítésére, a tantervi anyag ésszerű elrendezésére, egyéb tanulmányi segédletekre, módszerekre, központi alternatív programok választására, helyi alkalmazására, fakultáció és tanórán kívüli foglalkozások programjaira, tanmenetek ellenőrzése és véleményezése, egységes követelményrendszer biztosítása

Dönt: a továbbképzések programjáról. Az iskolai tanulmányi versenyek megrendezéséről.

3.3 Kapcsolattartás

Külső kapcsolatok

- Korrekt, jó munkakapcsolat jellemzi az intézmény és fenntartó közti viszonyt.

Az Önkormányzati törvény, a Köznevelési törvény alapján rendszeresen kapcsolatot tart fenn az igazgatóság a Budapest Főváros XI. kerületi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala vezetésével, osztályaival és szükség szerint köztisztviselői karával, és a Tankerülettel, illetve a KK szervezetével.

- Társintézményekkel való kapcsolatunk folyamatos.

Az igazgató és igazgatóhelyettesek a kerületi munkaközösségi értekezletek és szakmai fórumok keretében tartanak kapcsolatot a társintézményekkel.

- Sportegyesületekkel való kapcsolatunk rendszeres.

Az iskola együttműködik a diáksport szervezése terén a sportegyesületekkel. Ennek keretében rendszeresen részt vesz a sportegyesület tehetségfelmérő versenyén, és a sportegyesület által adott útmutatás szerint kellő érdeklődő esetén a legtehetségesebb gyermekek részére külön szakköri foglalkozást szervez röplabda, labdarúgás és kosárlabda szakágakban. Az iskola tanulói pedig az egyesület által rendelkezésre bocsátott sportudvaron bonyolítják le a házbajnokságokat.

- Az Újbudai Pedagógiai Iroda vezetője és munkatársai személyesen segítenek a szakmai feladatok megoldásában, szervezik a tantárgyi méréseket, kerületi versenyeket.

- A kerületben működő gimnáziumokkal kapcsolatunk folyamatos, továbbtanulás tekintetében működünk együtt.
- A Weiner Leo Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola tanárai gondoskodnak a növendékek zenei képzéséről.
- A kerületi óvodákkal kapcsolatunk a téli-tavaszi időszakban jelentős, iskolánkat bemutatjuk az érdeklődő szülőknek.
- A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 2. számú tagintézményén belül a tanulási és magatartási zavarokkal küzdő gyerekek ellátása folyik, kapcsolattartásunk folyamatos.
- Rendszeres munkatársi kapcsolatot tartunk a Szent Kristóf Szakrendelő orvosaival és védőnőivel, a Gyermek Egészségügyi Szolgálat munkatársaival
- A XI. kerületi Önkormányzat Szociális Osztálya szociális segélyek tekintetében segíti munkánkat, a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű családok gondozása folyamatos
- A Humánszolgáltató központ Gyermekjóléti- módszertani és Családsegítő Szolgálatával kapcsolatunk alkalomszerű.
- Jó a kapcsolatunk az iskolánk közösségében élő és dolgozó történelmi egyházakkal, a hitoktatást ők biztosítják az iskolában.

3.4 Az iskola információs rendszere

- Az iskola információs rendszerének meghatározó alapja intézményünk honlapja, a Kréta rendszer és félhivatalos státuszban az iskola Facebook oldala
- A tanulók rendszeres tájékoztatását az iskolai hirdetőtábla szolgálja, amelyre kikerül minden olyan nevelőtestületi döntés, amely érinti a tanulókat. A hirdetőtábla kezelése az iskolai titkárság feladata.
- A tanulók az őket érintő kérdésekben minden héten szerdán tizennégy órától tizenhat óráig az iskolatitkárhoz fordulhatnak. Egyébként a tanulók ügyeinek elintézéséhez az iskolatitkár minden nap az iskolai 3. szünetben segítséget nyújt. Az iskola igazgatója havonta egy alkalommal, a hónap első hétfőjén, az iskola igazgatóhelyettesei ugyancsak egy alkalommal, a hónap első hétfőjén tizennégy órától tizenhat óráig fogadják a tanulókat. A fogadónapra egy héttel korábban kell jelentkezni az igazgató, illetőleg az igazgatóhelyettesek titkárságán.
- A szülői tájékoztatást az évente két ízben sorra kerülő szülői értekezletek szolgálják.

3.5 Szülők véleményének kikérése

Az iskola pedagógiai programjának összeállítása során figyelembe vettük a szülők, gyerekek véleményét is.

Ennek érdekében még 1997 januárjában eljuttattunk hozzájuk egy két részből álló kérdőívet. A kérdőíven a neveléssel, oktatással kapcsolatos kérdések és a családra vonatkozó kérdések szerepeltek.

Az elküldött kérdőívet szinte minden szülő kitöltötte, hiszen a 16 osztályból összesen 370 db kérdőívet hoztak vissza a gyerekek. Ennek alapján történt az értékelés.

Iskolánk jó hírét ezen kérdőív alapján is kimutathatjuk azáltal, hogy a szülők már tudatosan, más emberek véleményét hallva, informálódva írták be gyermekeiket a Gárdonyi Géza Általános Iskolába. Erről árulkodik az az eredmény is, hogy a szülők 95 %-a úgy választotta ki gyermeke számára iskolánkat, hogy arról már voltak előzetes információi. 2004 januárjában megismételtük a felmérést.

Az összesített értékelés alapján nyugodtan elmondhatjuk azt, hogy iskolánkkal a szülők nagy mértékben meg vannak elégedve. Ez a kérdések többségénél ki is tűnik, akár a tanulmányi követelményekről, akár a gyerekek tanulmányi előmeneteléről kapott információkról, tanórán kívüli foglalkozásokról, továbbtanulási eredményekről vagy akár az iskolában meglévő nyugalomról, biztonságról és annak tisztaságáról legyen is szó.

A külön feljegyzésekben – ahol a szülők véleményét, megjegyzést írhattak vagy javaslatot tehettek – sok osztályból származik visszajelzés, dicséret a tanári karra, a jó irányításra, a színvonalas oktatásra, a megfelelő belső környezetre.

A 2019/2020. tanévet egy hasonló szülői kérdőívvel indítottuk. Reprezentatív felmérésünk eredménye hasonlóan pozitív, a korábbi eredményekhez hasonlóan. A szülők kifejezetten nagyra értékelik a hagyományainkat, a hagyományos értékrendet átadó, tudásközpontú, a gyerekek egyéni igényeit, képességeit figyelembe vevő nevelési és oktatási módszereinket. A szülők kiemelték válaszaikban a szeretetteljes, törődő és gondoskodó légkört.

4 NEVELÉSI PROGRAM

4.1 Tankerületi Központi elvárások

Kiemelt elvárások és feladatok iskolánkkal szemben

Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókkal való törődés.

Az oktatás tartalmát illetően:

- anyanyelvi ismeretek, szép magyar beszéd
- számítástechnikai, informatikai ismeretek
- tehetséges tanulókkal való egyéni foglalkozás
- az átlagosnál alacsonyabb képességű tanulóink lemaradásának megakadályozása,
- beszédképesség fokozott fejlesztése

Egészséges, kulturált életmód értékének, gyakorlatának kialakítása.

Drogprevenció

Önértékelés képességének fejlesztése.

Kulturális és egészséges környezet kialakítása és megőrzése.

Szabadidő hasznos felhasználása.

A zene megszerettetése.

Folyamatos testedzés, a gyermekek fizikai erőnlétének javítása.

4.2 Pedagógiai alapelveink, értekeink

A Gárdonyi Géza Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

A tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életünk megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott

- követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére
- tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására
- törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink *szellemileg, erkölcsileg és testileg* egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazását tekintjük kiemelt feladatunknak.

A tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, pedagógiai alapelveink meghatározó eleme.

Ennek érdekében

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskolaoktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,

- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretet.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat más iskolákkal és közművelődési intézményekkel.

Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,

- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskola pedagógiai hitvallása

Az iskola attól iskola, hogy nevelnek és tanítanak benne.

Ahhoz, hogy érdemben szakmai munkáról, eredményes tanítás-tanulásról beszélhessünk, rend, fegyelem és kiszámíthatóság szükséges. Ha mindezek szellemiségét és végrehajtását nem a szeretet határozza meg, a fent említett erények kisztílűséget, kegyetlenséget és számítást hozhatnak, és hoznak létre. Nevelni csak stabil, évszázadok próbáját kiálló értékek alapján tudunk az elkövetkezőkben is. Ilyen megvalósuló gyakorlat iskolánkban a személy tisztelete – gyerek és felnőtt -, a kötelességteljesítés, pontosság, az adott szó becsülete, akaraterő, az élet egészségvédelme, következetesség, határozottság, becsületesség, igazmondás és természetesen a már említett szeretet.

A családok, szülők, gyermekek autonómiájának messzemenő tiszteletben tartásával a fent említett értéket fegyelmezett tantestülettel kell képviselni, és átadni úgy, hogy a világ számos kihívására választ kereső diákok a szüleiken kívül tőlünk is biztos erkölcsi értékeken és gyakorlaton alapuló választ kapjanak.

Konkrétumok a nevelésről vallott elképzeléseink megvalósítására az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskolában:

- egységes nevelői eljárások
- házirend betartása
- példaadó, fegyelmezett tantestület
- határozottság és szeretet a pedagógusaink részéről
- átgondolt kommunikáció
- tanári ügyelet
- következetesség, felkészültség
- pontosság
- összeszedettség, harmónia
- humor
- a tanulás tanításával, a tanulás szeretetére nevelésének a megvalósítása

4.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszköze, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie tanulóinknak a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, a nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.

Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Célok és feladatok a nevelő-oktató munka szakaszaiban

Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat

Célunk az alapfokú nevelés-oktatás **alsó tagozatán**, hogy az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és továbbfejlesszük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Segítsük átvezetni a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás, ismeretszerzés tevékenységeibe.

Teret adunk a gyermeknek játék- és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődésüket, érésüket.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.

Erre az életszakaszra jellemző kíváncsiságra és érdeklődésre építve, motivált munkával fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, érzelemviláguk gazdagodását.

Feladatunk mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, valamint megalapozni a tanulási szokásokat.

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, közreműködünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Segítjük csökkenteni azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből adódhatnak.

Tudatosítani igyekszünk a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősítjük az emberséges magatartásmintákat, szokásokat, ezzel is formálva jellemüket, személyiségük érését.

Célunk a nevelés-oktatás **első** szakaszában a készségek és képességek hatékony fejlesztése.

Igazodunk a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz, ezért az 5-6. évfolyamokon a szemléltetésen, tapasztaláson alapuló gondolkodás fejlesztésére törekszünk, a 7-8. évfolyamokon viszont előtérbe helyezzük az elvont fogalmi és elemző gondolkodást.

Mivel az alapfokú képzésnek ebben a szakaszában különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú gyerekeket együtt nevelünk, feladatunknak tartjuk:

- érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni őket a további tanulásra,
- előkészíteni őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre,
- fejleszteni szükséges a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, segítőkészségét, szolidaritásérzékét, empátiáját,
- legyen értéke és gyakorlata a megbízhatóságnak, becsületességnek, szavahihetőségnek.

Ezen életszakasz szocializációs folyamatában iskolánknak tudatosítani szükséges a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Ezen belül:

- az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek viszonyulását a közösséghez,

- megalapozni a felkészülést a jogok és kötelességek gyakorlására, a mindennapi magatartásban is.

Iskolánknak ebben a szakaszban is kiemelkedő feladata a nemzeti hagyományok tudatosítása és ápolásukra való nevelés. Nevelési-oktatási tevékenységünkkel fejlesztjük tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot, erősítjük az Európához tartozásunk tudatát, valamint más népek kultúrájának, szokásainak megismertetését, azok megbecsülése.

4.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelési programjának középpontjában olyan pedagógiai törekvések vannak, amelyek a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségüknek a fejlesztését szolgálják. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha a nevelési, tanítási-tanulási folyamatban

- teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának
- ha fejlesztjük a tanulók együttműködési készségét, erősítjük akaratukat,
- ha hozzájárulunk egészséges életmódjuk, szokásaik és megfelelő mentálhigiéniai kialakításához,
- fejlesztjük az értékekkel történő azonosulásukat, azok személyiségükbe való beépülését,
- hozzájárulunk és példát mutatunk a jövővel kapcsolatos személyes attitűdök, helyes fogyasztói döntések kialakításában a hétköznapi életvitelben,
- ha felelősségre neveljük őket a természeti, épített és társas környezetükkel szemben.

A fejlesztés kiemelt területei, eszközrendszere

A test és lélek harmonikus fejlesztése:

- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra megalapozása,
- mozgáskoordináció, a ritmusérzék fejlesztése,
- az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése, ezen szokások kialakítása,
- az érzelmi élet gazdagítása,
- az önismeret, önértékelés fejlesztése,
- a társas kapcsolatok igényének erősítése,
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, társas kapcsolatokban, barátságban, a különböző csoportokban

A szocializálás folyamatának elősegítése:

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával,
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával,
- a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével,
- elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő
- praktikus ismeretek nyújtásával.

Műveltségbeli alapok megteremtése, továbbépítése:

- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat
- az önálló tanulás és önművelés alapozása
- a problémamegoldó gondolkodás és döntéskéesség fejlesztése,
- az informatika és az idegen nyelvek tanulása iránti igény megalapozása.

Tanulási stratégiák megválasztása, szempontjai:

- kiemelt szempont a taneszközök, ismerethordozók megválasztása az életkori jellemzők figyelembevételével,
- a tanult ismeretek tapasztalati megalapozása,
- a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés,
- érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelés,
- a tanulás juttassa el a tanulókat a tudás öröméhez és erősítse meg önbizalmukat,
- értsék meg a követelmények lényegét és ismerjék meg önmaguk teljesítményének értékét.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarat nevelése.

Feladat: A önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

4.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Tanulói közösségek

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola tanulólétszáma stabil. Tanulóink jó részéről elmondható, hogy szorgalmasak, közülük sokat szeretnek tanulni, készséggel és szívesen végeznek jó néhányan nem szorosan a tanuláshoz kapcsolódó feladatokat. Sok gyerekre

jellemző a figyelem, segítőkészség. Az iskolában hagyományos évfolyamokra épített tanulócsoporthok működnek, délután 5 napközis csoport várja a tanulókat.

Szabadidős tevékenységünk a napközi rendezett és elismert munkája mellett a klubfoglalkozásokra, szakkörökre és önköltséges tanfolyamokra épül. Évek óta működik kézműves, bakancsos klub, valamint a Gárdonyi Diákszínpad. Ugyancsak nagy hagyományai vannak tánc- és focitanfolyamoknak, játékos tornának, a matematika-, fizika-, helyesírás előkészítőknél, tehetséggondozó foglalkozásoknak. Tanulási technikákat sajátíthatnak el tanulóink a tanulás tréningfoglalkozásokon, szerepjáték szakkörökön.

Hetvenöt tagú az iskola kórusa. A mindennapok kemény próbáját koronázzák meg a fellépések iskolai és kerületi szinten, ahol az együtténeklés örömeinek meg tapasztalása mellett a szakmai fejlesztés is komoly hangsúlyt kap.

A Weiner Leó Zeneiskolával való jó kapcsolat során lehetőség van a gyerekek számára a szolfézs illetve a hangszer tanulására. Ezen kívül felmerült a szándék egy iskolai kamarazenekar szervezésére is.

Az iskola előbb felsorolt szolgáltatásai a tehetség, a képesség kibontakoztatását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését is szolgálják.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanuló közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

4.6 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

4.6.1 A tanulói személyiségfejlesztésnek legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban elébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak

Az 5-8. évfolyamon – amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi az idegen nyelv tanítása az osztálytól eltérő nívócsoportban folyik. A nívócsoportokban a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük alapján kerülnek beosztásra.

4.6.2 Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órákon kívüli tevékenységek segítik

Napközi otthon, tanulószoba. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik. Az egész napos iskolai nevelés bevezetésére a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szabályai alapján iskolánkban nem kerül sor.

Diákétkeztetés. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az önkormányzat által megállapított étkezési terítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére a tantárgyfelosztásban meghatározott számú felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk. A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör: Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók elkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktantárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók: A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészet stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások: Az iskola nevelő a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz: kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Hit- és vallásoktatás: Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

4.7 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai eljárások

4.7.1 A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése, ezekkel összefüggő tevékenységek

Az iskolánkba járó gyerekek nem érkeznek kirívó szociális, művelődési, illetve műveltségi hátránnyal.

A századforduló táján és a húszas-harmincas években készült lakások sok esetben több generáció együttélését teszik lehetővé.

Nagy segítség munkánkban az itt élő családok többségének közel azonos értékrendje, a gyerekek valós fontossága, a szülők kötődése a kerülethez.

A gyerekek túlnyomó többségében rendezett családokban élnek. A szülők foglalkozását és munkahelyét illetően pedig főként értelmiségi beosztásban dolgoznak.

Az életkori sajátosságokat is figyelembe véve állíthatjuk, hogy tanulóink jók. Kirívó fegyelmezetlenség, verekedés, szaladgálás gyakorlatilag nincs az iskolában. A tanévenkénti rongálások száma minimális, éves szinten az öt alkalmat sem éri el.

A tanulók magatartásán, fegyelmén kívül ez az állapot mindenképpen a tantestületnek köszönhető, akik szeretettel és következetes, határozott fellépésükkel biztosítják a nyugodt, biztonságos légkört az iskolában.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást, melynek leghatékonyabb eszköze a rendszeres találkozás, beszélgetés, kapcsolatteremtés. Ennek formái: a családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok.

A sikeres oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében a tanórai munkán túl a tanórán kívüli szabadidős tevékenységekre is fontos építenünk. Ennek igen sok formája működik iskolánkban.

A felzárkóztatást, korrepetálást folyamatosan biztosítjuk tanulóinknak a továbbhaladás szempontjából fontos tantárgyakból (magyar, matematika stb.). Emellett fejlesztő pedagógus is dolgozik az iskolánkban, aki délelőttönként kis csoportokban segíti a gyerekek felzárkóztatását.

A gyermekközpontú iskolai munkánk érdekében szükséges még az egyes életkori ciklusok közötti átmenet problémáit is figyelmesen kezelni. Ilyen az óvodai-iskolai átmenet, illetve az alsó és felső tagozat közötti átmenet is. Ennek érdekében minden év októberében a 4. és 5.

osztályos „átmenet” értekezleten, szakmai konzultáció keretében elemzik a felső tagozatba átkerülő osztályok, tanulók tudását, képességét a kollégák.

Tevékenységi formák:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák;
- napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

Sajátos nevelési igényű tanuló, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló mentesítéseinek lehetőségei:

1. Tanuló mentesítése egyes tantárgyakból, tantárgyrészekről, az értékelés és minősítés alól. Az igazgató a szakértők és rehabilitációs bizottság, vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján mentesítheti a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Az iskola a tanuló részére egyéni fejlesztési tervet készít és egyéni foglalkozást szervez részére, így segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.
2. Tanuló felmentése az iskolai kötelező tanóra foglalkozásokon való részvétel alól. Az igazgató a tanuló kérelmére felmentheti őt részben vagy egészben az iskola kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha egyéni adottságai, sajátos helyzete indokolttá teszi.
3. Az első évfolyamra felvett tanulót, ha adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, a tanévet a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Számára egyéni továbbhaladást engedélyez.

Eljárásrend: Szülő, vagy szakértői bizottság írásos kérelme, véleménye alapján az igazgató dönt és írásban elkészíti a felmentést, kijelöli azt a személyt, aki a tanulóról gondoskodik.

4.7.2 A tehetség, a képességek kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetséget a személyiség komplex megnyilvánulásának tekintjük és alapját a képességekben látjuk. A képesség pedig a tanulók tevékenységre, cselekvésre, teljesítményre való alkalmasságát jelzi. A gyermekek különböző képességeinek fejleszthetőségét veleszületett adottságaik, hajlamaik befolyásolják, de kialakulásának és fejlődésének hatékonyságát alapvetően és döntő módon a környezeti hatások inger együttese, közöttük a nevelési-oktatási folyamat hatás együttese határozza meg.

Mi azokat a gyermekeket nevezhetjük tehetségesnek, akik kiemelkedő képességeik révén magas teljesítmény elérésére képesek. Ezek azok a gyerekek, akik differenciált oktatási módszereket és szolgáltatásokat igényelnek abból a célból, hogy képességüket önmaguk és a társadalom számára hasznosítani tudják.

A tehetséggondozás első és egyben nagyon fontos fázisa, hogy minél előbb felismerjük a tehetségeket. Eleve ismernünk kell azokat a tulajdonságokat, amelyek a tehetségigéretre utalnak. Ehhez a területhez fontos, hogy megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezünk (önképzés, munkaközösségi továbbképzés).

A tehetséges tanulók oktatását a tanórán belül a differenciálás módszerének alkalmazásával tudjuk megoldani.

Fontos megjegyeznünk az is, hogy a tehetséges gyermekek felfedezése, majd kezdeti gondozása egy igen meleg, segítő szándékú, barátságos környezetet igényel. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy a tehetségnevelés első szakaszát olyan közegben szervezzük meg, ahol sok mindenben kipróbálhatják magukat a gyerekek és amelyekben mindig egyfajta barátságos ösztönzés segíti őket. Éppen ezért iskolánk tanulóinak már első osztálytól kezdve adódnak a lehetőségek, hogy képességeiket több területen is kipróbálhassák. Ehhez nyújtanak és adnak lehetőséget a tanórán kívüli foglalkozások, melyek szabadon választhatók. Iskolánkban igen széles skálán működnek különböző szakkörök, tanfolyamok. Itt a gyerekek kipróbálhatják képességeiket, tudásukat táncban, zenében, színjátszásban, képzőművészetben vagy akár a testnevelés különböző ágazatában is.

Tevékenységek

Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése:

- A nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- Önképző körök (színjátszó stúdió)
- A tehetséggondozó foglalkozások;

- Az iskolai sportkör; (és mozgáskultúrát fejlesztő tanfolyamok (foci, játékos torna, táncetanfolyam)
- A szakkörök; („bakancsos” klub, kézműves klub, komplex intézeti szakkör, színjátszó kör, filmklub)
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- A szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- A továbbtanulás segítése.

Tanulóink számára emellett lehetőség van szolfézs illetve hangszer tanulásra is, amelyet a Weiner Leó Zeneiskola pedagógusai biztosítanak.

A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon túl biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, versenyeztetését, versenyekre történő felkészítését alsó és felső tagozaton egyaránt. A hagyományokhoz híven, mind a sport, mind a kulturális, művészeti és tanulmányi versenyekre lelkiismeretesen és nagy-nagy odafigyeléssel készítik fel pedagógusaink a tehetséges tanulókat.

Minden gyermekben fellelhetők jó képességek, sőt időnként a szürkének látszó kavicsból is előtűnhet a drágakő villogása. És nekünk, pedagógusoknak nincs szebb és nemesebb feladatunk, minthogy a gyermek sokszínű adottságai között kibontakoztassuk a legjobbat és a pályaválasztás során ebbe az irányba egyengessük az útjukat.

4.8 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnöknek a feladata.

Elsődleges és meghatározó tennivaló ebben a témában a prevenció (megelőzés). A gyermekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben tapasztalható rendellenességeket próbáljuk időben feltárni, és azt azonnal jelezni az illetékeseknek (osztályfőnököknek, igazgatóhelyettesnek, esetleg gyámügyi előadónak).

Fontosnak tartjuk a családlátogatásokat, a szülők meggyőzését, a problémák megbeszélését és lehetőség szerint a probléma közös orvoslását. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek és ifjúságvédelmi munkáját.

Feladataink

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Feladatuk különösen:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményez,
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola **gyermekvédelmi tevékenysége** három területre tejed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- Fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit.
- Meg kell keresni a problémák okait,
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési tanácsadóval,
- Gyermekjóléti szolgálattal,
- Családsegítő szolgálattal,
- Polgármesteri hivatallal,
- Gyermekorvossal,
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- A felzárkóztató foglalkozások,
- A tehetséggondozó foglalkozások,
- Az indulási hátrányok csökkentése,
- A differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- A pályaválasztás segítése,
- A személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- A családi életre történő nevelés,
- A napközis és a tanulószobai foglalkozások
- Az iskolai étkezési lehetőségek,
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- A tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- A szülőkkel való együttműködés,
- Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

4.8.1 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Gondoskodnunk kell a tanulási nehézségekkel küszködő gyermekek segítségnyújtásáról, foglalkozásáról. A felzárkóztatást, korrepetálást folyamatosan biztosítjuk tanulóinknak alsó és felső tagozaton egyaránt.

Felső tagozaton kiemelt figyelmet fordítva a továbbhaladás szempontjából fontos tárgyakból. Korrepetálásra a szaktanár döntése alapján a gyenge tanulmányi eredményt mutató vagy lemaradt tanuló kötelezhető. Abban a kérdésben, hogy a gyerek, tanuló tanulási nehézségekkel küzd, a nevelési tanácsadó megkeresése a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

Emellett fejlesztő pedagógus is dolgozik iskolánkban, aki délelőttönként kis csoportokban segíti a gyerekek felzárkóztatását.

Programjaink

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- A napközi otthon;
- A tanulószoba;

- Az egyéni foglalkozások;
- A felzárkóztató foglalkozások;
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

4.8.2 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánk eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítéséért. Az egész napos, napközis foglalkozások nemcsak a közoktatás feladatainak teljesítését biztosították, hanem szociális funkciót is biztosítanak.

A szociális hátrányokkal küzdő tanulókat osztályfőnökeik, szaktanáraik az egyéni problémák felismerése után a számukra legmegfelelőbb tevékenységi formák, lehetőségek igénybevételére irányítják.

Ezek lehetnek:

- Részvétel a napközis foglalkozáson, tanulószoba biztosítása
- Egyéni foglalkoztatások
- Felzárkóztatás, korrepetálás igénybevétele
- Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről (étkezési kedvezmény, tankönyvtámogatás, nyári napközis táborokban való részvétel stb.)
- Szülői értekezleteken, fogadóórákon szülők tájékoztatása a különböző segélyek, támogatások igényelhetőségéről
- Kapcsolatfelvétel a különböző szakszolgálati intézményekkel (Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ)
- Pályaorientáció, a tanulók pályaválasztásának segítése
- Szakkörök tanfolyamok lehetőségei
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- A családlátogatások
- A továbbtanulás irányítása, segítése

- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Szociális szolgáltatásaink

- Reggeli és délutáni ügyelet
- Térítési díj ellenében étkezési lehetőség
- Egészségügyi vizsgálatok, szűrések, oltások megszervezése
- Tankönyvbeszerzés, tankönyvtámogatás
- Tanítási szünetek alatt ügyelet.

4.8.3 Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrált nevelése, oktatása

Tevékenységünkhöz tartozik

- Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évfolyamon)
- Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyamon)
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése-oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján történik.

A tantervi követelményeket 2/2005. (III.1.) OM -“sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról” – rendeletben megfogalmazott tantervi tartalmi keretek alapján szervezzük meg.

Iskolánk a többi tanulóval együtt integráltan oktat sajátos nevelési igényű tanulókat.

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. Pedagógiai programunk, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vettük:

- a közoktatási törvény, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a helyi önkormányzati intézményfenntartó minőségirányítási programját,
- a szülők elvárásait és az általunk nevelt tanulók sajátosságait.

A 2/2005. (III.1.) OM rendeletben foglaltak alkalmazásának célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a közoktatási törvény foglalja össze. A közoktatási törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Ép értelmű sajátos nevelési igényű tanulóinkra az iskola helyi tantervét alkalmazzuk az SNI irányelvek figyelembevételével.

Az intézményünkben megvalósuló nevelés, oktatás gyakorlat elősegíti a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A pedagógusok, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítást, tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében meghatározó, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, illetve azok a pedagógiai eljárások, módszerek, amelyekre kiemelten jellemző:
 - a tananyag-feldolgozásnál a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásainak figyelembevétele;

- szükség esetén egyéni fejlesztési tervek készülnek, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmazunk;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő adatokat beépítjük a tanítási-tanulási folyamatba,
- az elért eredmények alapján szükség szerint megváltoztatjuk pedagógiai eljárásainkat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazunk;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresünk;
- lehetőség szerint alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködünk különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanuló nevelésével, oktatásával kapcsolatos eljárások, lehetőségek formái

A tankötelezettség teljesítésének módjai

A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek elérje az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget. Ezt a sajátos nevelési igényű tanulók esetében szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye határozza meg, illetve már iskoláskorú gyermek esetében a szakértői véleményben szerepel az is, hogy a tanuló a tankötelezettségének milyen módon tehet eleget.

Egy tanévnél hosszabb idő Sajátos nevelési igényű tanuló esetében a helyi tanterv, a szakmai (pedagógiai) program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet. Ebben az esetben a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot a tanítási idő végénél állapítjuk meg.

Egyéni továbbhaladás Az első évfolyamra felvett tanuló részére – ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – az iskola igazgatója a szakértői vélemény alapján az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást (egyéni továbbhaladást) engedélyezhet. Ha a tanulónak egyéni továbbhaladást engedélyeztek, a pedagógus – a szakértői vélemény alapján – egyéni fejlesztési ütemtervet készít. Az ütemtervben kell meghatározni, hogy a tanulónak az egyes évfolyamok végére milyen követelményeket kell teljesítenie, valamint megjelölni, hogy melyik évfolyam végére kell utolérnie a többi tanulót. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból különböző évfolyamokig, de –

legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat. Ha a tanuló az egyéni ütemtervben meghatározott évfolyam utolsó tanítási napjáig nem éri utol a többi tanulót, tanulmányait ennek az évfolyamnak a megismétlésével folytathatja.

Egyéni foglalkozás

- Ha az 1–4. évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, illetve tanulmányi kötelezettségeit nem teljesítette, és ezért évfolyamot ismétel, lehetővé tesszük számára, hogy hetente legalább két alkalommal egyéni foglalkozáson vehessen részt.
- Ha a sajátos nevelési igényű tanulót az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.
- Az általános iskola 1–4. évfolyamán a tanulók eredményes felkészítése céljából. Eredményes felkészülés alatt azoknak az ismereteknek, képességeknek, készségeknek a negyedik évfolyam végére történő elsajátítása értendő, amelyek az ötödik évfolyamba lépéshez szükségesek. Az iskola a szülőt tájékoztatja azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez. A közoktatási törvény szerint az 1–4. évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítése céljából egyéni foglalkozás tartható, illetve lehetővé kell tenni, hogy a tanuló az eredményes felkészüléshez legalább heti 2 alkalommal egyéni foglalkozáson vehessen részt.

Az egyéni foglalkozások alapelvei

- Az egyéni foglalkozások nem korrepetáló jellegűek.
- Az egyéni foglalkozások elsődleges célkitűzése az éretlen vagy gyenge képességterületek fejlesztése, a hiányzó képességek kialakítása. Az egyes foglalkozások anyaga nem témaspecifikus. Egyszerre több, a gyermek érettségi szintjének megfelelő témával dolgozhat, amelyek a tananyaggal ritkán kerülnek egyidejűleg fedésbe.
- A személyiség egészére ható fejlesztés.
- A fejlesztő foglalkozások nemcsak az egyes részterületek fejlesztését, hanem a gyermek teljes személyiségét célozzák meg. Elősegítik a reális önértékelés, a pozitív énkép kialakulását.
- A fejlesztő pedagógus és a gyermek közötti kapcsolat alapköve a bizalom.

- Az egyéni fejlesztési terv egyfajta útmutató, segítség a pedagógus számára, amelyet azonban időszakonként, a gyermek fejlődésével párhuzamosan, folyamatosan átdolgoz.
- Együttműködés a szülőkkel. Elengedhetetlen a folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, igény szerint akár napi kapcsolatba is kerülhetünk. Tájékoztatást adunk a gyermek fejlődési üteméről, érzelmi állapotáról.

Mentesítés a minősítés, értékelés alól

Az igazgatónak két esetben van módja arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulót – a szakértői bizottság javaslatára, a szakértői vélemény alapján – mentesítse tantárgyak minősítése és értékelése alól.

Az egyik esetben a sajátos nevelési igényű tanuló mentességet kaphat a készségtárgyak tanulása alól (ekkor tudásáról nem is kell számot adnia), illetve egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól (ebben az esetben a tanuló részére egyéni foglalkozást szervezünk, amelynek célja, hogy egyéni fejlesztési terv alapján segítse a tanuló felzárkóztatását a többiekhez). Egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól való mentesítés céljából szakértői vizsgálat kezdeményezhető az 1–6. évfolyamon; magasabb évfolyamokon annak a tanévnek március 31. napjáig, amikor az adott tantárgy tanulását a tanuló megkezdte. Ha a vizsgálatot ezen időpontoknál később indítják, csatolni kell az iskola igazgatójának a vizsgálat szükségességével egyetértő nyilatkozatát, melyhez be kell szerezni a tanuló osztályfőnökének és az adott tantárgyat tanító pedagógusnak a véleményét.

A másik esetben az első évfolyamra felvett tanulót – ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – szintén a szakértői vélemény alapján – mentesítheti az értékelés és minősítés alól. Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be (illetve az előkészítő év a szakértői bizottság véleménye alapján, az első félévet követő hónap utolsó tanítási napjáig – átváltoztatható egyéni továbbhaladásra. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.

Felmentés

A tanuló joga, hogy kérje a tanórai foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését (kiskorú tanuló esetében ehhez a szülő írásbeli nyilatkozata szükséges; amelynek engedélyezéséről az iskola igazgatója dönt. Erre akkor van lehetőség, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi; ekkor az igazgató – a gyakorlati képzés

kivételével – a tanulót kérelmére részben vagy egészben felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.

Évfolyamismétlés

Ha a tanuló az első évfolyam követelményeinek nem tesz eleget, minősítése „felzárkóztatásra szorul”, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

SNI tanulók foglalkoztatásának módszertani elvei

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának-nevelésének sérülés-specifikus elveit a 2/2005. (III.1.) OM rendeletben meghatározottak szerint alkalmazzuk.

Az intézménybe történő beíratáskor a szakértői vélemény és a rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételek alapján az alapító okiratban meghatározottak alapján történik az SNI tanulók integrált oktatása.

4.9 A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnökök tájékoztatják.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a Krétán keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

Családlátogatás

Szakmai gazdagságunk tárházában választható elemként működik.

Feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

- Feladata:
- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - A szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - A gyermek osztályának tanulmányi munkájától, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.). Félévenként két alkalommal, vagy egyéni időpont egyeztetés alapján.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.

4.10 Az osztályfőnökök feladatai

Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.

Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.

Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.

Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.

Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.

Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.

Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.

Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.

A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.

Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.

A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.

Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.

Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.

Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.

Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.

Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.

Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.

Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.

A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.

Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).

Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.

Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.

Kitölti és vezeti az osztálynaplót (haladási, mulasztási és értékelési oldalakat) a Krétában
Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
 - ebből felmentett, fiúk és lányok létszáma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- Továbbá a fenntartó, illetve az igazgató által kért adatok

Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

4.11 A pedagógusok intézményi feladatai

a. A pedagógusok alapvető feladatai

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató Nemzeti Népegészségügyi Központ által meghatározott feladatok ellátásával töltse.

Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.

Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

b. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.

A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).

A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

c. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók,

illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

d. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).

Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működése esetén annak működtetésében való aktív részvétel

Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

A munkaköri köteleességek teljesítése.

Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.

e. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.

Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

f. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

Továbbképzéseken való részvétel.

g. Az iskolai munka feltételeinek javítása

Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.

h. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.

Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

i. Aktív részvétel a tantestület életében

A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.

j. Az iskola képviselete

A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.

Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.

k. A vezetői feladatok ellátása

Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

l. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

m. Az igazgató utasítása alapján az iskolai szabályzatok, programok, tantervek, pályázatok, munkatervek, beszámolók és egyéb munkák elkészítésében való részvétel és a 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet előírásainak betartása

4.12 Az iskola hagyományrendszere

A tanév állandó, fontosabb programjai

- tanévnyitó értekezlet
- tanévnyitó ünnepély

- tankönyvárusítás
- tűzriadó
- munkavédelmi bejárás
- 4-5. osztályos átmenő értekezlet
- október 23. ünnepély
- nevelési értekezlet
- őszi szünet
- első negyedévi magatartás-szorgalom konferencia
- Mikulás látogatása az osztályokban
- karácsonyi ünnepség
- karácsonyi szünet
- az első félév lezárása
- 8. osztályos beiskolázás
- műsoros est
- kerületi szakmai módszertani nap
- húsvéti szünet
- háromnegyed évi magatartás-szorgalom konferencia
- első osztályosok beíratása
- tanulmányi kirándulások
- tanév végi ismétlés
- nyolcadikosok ballagása
- osztályozó konferenciák, tanévzáró értekezlet
- tanévzáró ünnepély
- nyári táborok

Az iskolai hagyományok ápolása

1. Az iskola névadójának emlékére
 - A névadó születésnapja alkalmából irodalmi-, művészeti versenyt rendezünk.
 - Igyekszünk ápolni és kapcsolatokat felvenni a névadónk nevét viselő iskolákkal.
2. Iskolajelvényt készítettünk, amelyet a tanévnyitó ünnepélyen az iskola új tanulóinak (1. osztályosoknak)
3. Minden évben kiadásra kerül az iskolai évkönyv.

4. Különböző tematikájú kiállításokat is rendezünk (iskolatörténet, technika, képzőművészet stb.)
5. A tanulók számára
 - óvodások fogadása
 - az első osztályosok fogadása, megajándékozása
 - osztályok közötti versenyek
 - ünnepek (Mikulás est, karácsony, farsang)
 - táborozások szerveződnek
6. A felnőtt dolgozók számára
 - az új munkatársak köszöntése
 - nyugdíjba vonulók búcsúztatása
 - egy-egy munkaközösség bemutatkozása szakmai programmal
7. Szülők számára

A leendő 1. osztályosok szüleinek előzetes értekezlete, rendezvényeken, értekezleteken, ünnepeken való részvételére nyílik lehetőség.

4.13 Az iskola környezeti nevelési programja

4.13.1 A környezeti nevelési program elkészítésének alapja

Jogszabályi háttér

- A 2011. CXCV. tv. a NKT.
- Magyarország Alaptörvénye
- Környezetvédelmi törvény (1995. LIII. tv.)
- Nemzeti Fejlesztési Terv
- 5/2020 (I.31.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról
- Európai Közösség környezetvédelmi programja
- Johann Béla Nemzeti Egészségfejlesztési Program

Helyzetkép

Iskolánk történetét a bevezetőben már bemutattuk, erre részletesen ismét nem térünk ki. A hagyományos építési technikával, téglából épített iskola részleges felújítása megkezdődött 1992-ben, mely 2005-ben abbamaradt. Esztétikai megjelenésében színfolt a Bartók Béla út öreg házai között. Belső, műszaki felújításában is igyekeztünk a rendelkezésre álló anyagi erőforrásból a legkorszerűbb felszereléseket biztosítani: a világítás energiatakarékos, Siemens rendszerű tükröreflexes világítási rendszer, a fűtés távfűtés. A tantermek, szaktermek és kiszolgáló helyiségek mérete az előírt szabványoknak megfelelő, az épület tehát adott, de

mindig van néhány teendő azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet. Folyamatosan újítottuk fel a termék berendezéseit, sötétítő függönyöket vásároltunk, folyosói szekrényeket biztosítottunk a tanulók felszereléseinek, ruháinak. A barátságos iskolabelső a folyosók falainak díszítésével, virágokkal, tablókkal igyekszünk biztosítani. Minden osztály maga gondoskodik tanterme dekorációjáról, tevékenyen bevonjuk a tanulókat a szépítésbe, a tanulókörnyezet esztétikai színvonalának emelésére.

Technikai felszereltségünk tekintetében nem állunk ilyen jól, audiovizuális eszközeink elavultak, fejlesztésre szorulnak.

A gyermekek kulturált étkeztetéséről a kulturáltan kialakított ebédlőben gondoskodunk, ahol terített asztal várja az önkiszolgáló rendszerben étkező diákokat. Az ebédlői ügyelet biztosítja a rendet és a fegyelmet és a kulturált étkezési szokások kialakítását. Külső cég szállítja az ebédet, melynek minőségével és tartalmával nem mindig vagyunk elégedettek.

A szülők az iskolai étkeztetés „fogyatékoságát” ellensúlyozzák a tízórai csomagolásával, ezért iskolánkban sem büfé, sem italautomata nincs (az iskolaszék kérésére).

Udvarunk háromszintű, a Gellért hegy oldala. Az öreg fák alatt a gyermekeknek alkalmuk van a sportolásra, mozgásra, játékra.

A környezeti nevelés szinterei

Tanóra

Az adott témákhoz kapcsolódóan szólunk a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásról.

Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos változások. Jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés (anyaggyűjtés, könyvtári gyűjtőmunka, kísérletek)

Tanórán kívüli tevékenység

A tanév során minden osztály tanulmányi kiránduláson vesz részt. Itt a diákok megtanulják a természet tiszteletét.

Versenyeekre készítjük fel a tanulókat

Jeles napokat megünnepeljük (Föld Napja, Fák Napja, Víz napja stb.)

Múzeumlátogatások (állatkert, botanikus kert, nemzeti park)

Intézmények látogatása

Erőforrásaink

A környezeti nevelési munka céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel a pedagógusok jó munkakapcsolatának, együttműködésének kialakítása.

Nem anyagi erőforrásaink

- Pedagógusok

Minden tanár feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

- Diákok

Minden diák feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

- Szülők

Nélkülözhetetlen a szülői ház és iskola harmonikus kapcsolata. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván.

- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozók

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei a környezetnevelési programnak. Közösén dolgozunk azért, hogy csökkenteni tudjuk a felesleges papírhasználatot, gyűjtjük a hulladékot és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, hogy lássák tanulóink a takarítás során a környezetkímélő, egészségre nem ártalmas tisztítószer alkalmazását. Szelektív hulladékgyűjtéshez meg kell teremteni a feltételeket.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskola környezeti nevelési programot.

- Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból fontosak a múzeumok, az állatkertek és nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórán készítjük elő. Iskolai tanulmányok során minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie.

- Hivatalos szervek

Feladatuk annak ellenőrzése, hogy a környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

- Saját erőforrás

A fenntartó által elfogadott éves költségben minden évben gondoskodni kell arról, hogy környezetbarát és kulturált környezetet teremtsünk intézményünkben.

- Külső erőforrások
 - pályázat

Az igazgatóhelyettes figyeli a pályázati lehetőségeket és felhívja a kollégák figyelmét a pályázat elkészítésére.

Alapelvek, célok

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük:

- fenntartható fejlődés
- kölcsönös függőség, ok- okozati összefüggés
- helyi és globális szintek kapcsolatai
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség

Hosszú távú célunk

- környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása
- személyes felelősségen alapuló környezetkímélés
- környezet (természetes és mesterséges) értéke iránti felelős magatartás
- természeti és épített környezet szeretete, védelme
- egészséges életmód igényének kialakítása, ehhez vezető technikák elsajátítása

Célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás
- problémaérzékenység
- kreativitás

- együttműködés, alkalmazkodás
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, médiahasználat
- állampolgári részvétel és cselekvés

Konkrét célok

- szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon
- tanórán kívüli szakkörök szervezése
- természetvédelmi versenyekre felkészítés
- hagyományok ápolása
 - iskolanap
 - iskola hírességeinek élete – kutatás,
 - kerület nevezetességeinek feltérképezése
 - tanulmányi kirándulások szervezése
 - jeles napok megünneplése, kiállítások rendezése
 - üzemlátogatások

Kiemelt feladataink

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és társadalmi környezetet tisztelő életvitel megalapozása
- bemutatjuk és gyakoroltatjuk azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik.
- Életkorunknak megfelelő szinten foglalkozunk:
 - a környezet fogalmával
 - Földi rendszer egységével
 - Környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - Környezetvédelem lehetőségeivel

- Lakóhelyük természeti és épített értékeivel
- Lakóhelyük környezetvédelmi feladataival

4.13.2 Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola dolgozóinak környezetvédelmi szemlélete, jövőképe

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése iránt irányul. Ennek ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell kezdeni. Belvárosi iskolánkban fontos, hogy a diákok környezet és természetszeretetüket formáljuk, szilárdítsuk. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék. Mutassák az összefüggéseket. Így válnak tudatos környezetvédővé.

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a diákok, pedagógusok és szülők által kialakított környezet otthonos. Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük. Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében.

4.13.3 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Fontos a tantárgyak közti integráció.

Lehetőségeink

- tanulmányi kirándulások
- városismereti játékok
- kézműves foglalkozások
- kiállítások rendezése
- múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park
- szakkörök
- „jeles napok” megünneplése

Módszerek

A hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Igyekezünk részt venni olyan továbbképzéseken melyekkel gazdagíthatjuk tárházunkat.

- együttműködő tanulási technikák
- játékok (szituációs, memóriafejlesztő)
- terepgyakorlat (térképkészítés, megfigyelés)
- kreatív tevékenység (rekonstrukciós, rend- és tisztasági verseny)
- közösségépítés
- művészi kifejezés (zene, fotó, irodalmi alkotások)

Taneszközök

- Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, melyek munkánkhoz szükségesek. Folyamatosan pótoljuk a vegyszereket, eszközöket.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Az iskola továbbképzési programjába építve gondoskodunk arról, hogy környezetnevelési továbbképzésben vegyenek részt a kollégák.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, hogy a környezeti hatások befolyásolják az egészséges testi fejlődést
- igényeljék, hogy eszközeik természetes anyagból készüljenek
- szabadtéri foglalkozáson keresztül értsék meg a környezetszennyezés veszélyét

Magyar

A tanulók

- ismerjék meg a természetes és mesterséges emberalkotta környezetük értékeit bemutató alkotásokat
- egy táj megismeréséhez képesek legyenek kifejezni érzelmeiket
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával

Történelem

A tanulók

- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, életmódra, a közösségi normák alakulására

Matematika

A tanulók

- legyenek képesek mérésre, elemzésre
- tudjanak táblázatot, grafikont készíteni
- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások egészségkárosítását

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot az élő és élettelen környezetről
- ismerjék a világ globális problémáit

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg a környezeti problémákat
- alakuljon ki az ökológiai szemléletmód

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezet tudatos megtartására

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést

Rajz

A tanulók

- ismerjék fel a természeti képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelés témaköröknek megfelelően

4.14 Az iskola egészségnevelési programja

4.14.1 Az egészségnevelési program elkészítésének alapja, jogszabályi háttér

Az alábbiakban felsoroljuk azokat a jogszabályokat, amelyek az iskola és az egészségvédelem, egészségfejlesztés szoros kapcsolatára utalnak, továbbá különböző feladatokat szabnak az oktatási, és az egészségügyi ágazat számára.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII.17.) Korm. Rendelet

A 96/2000. (XII.11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”

A 1036/2003.(IV.12.) Korm. Határozat a 96/2000. Ogy. Határozat és középtávú céljainak végrehajtásával kapcsolatos kormányzati feladatokról

A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. Törvény

Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38. § (1) és (2) bekezdése

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete

A kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997. (XII.18.) NM rendelet

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Tv. 28/2000. (IX.21.) OM rendelet

4.14.2 Helyzetkép

A környezeti nevelés kapcsán már bemutattuk iskolánk épületét, földrajzi helyzetét.

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola, de a közvélemény, valamint a tömegtájékoztató eszközök is elvárják, hogy az iskola vállaljon főszerepet az egészségnevelésben. Ennek sajnos még megfelelő anyagi és tárgyi erőforrásai hiányosak, de a

magunk szerény eszközeivel és lehetőségeivel eddig is tevékenyen részt vállaltunk a gyermekek megfelelő egészségügyi ellátásában, nevelésében.

Tevékenységeinket a következőkben foglalhatjuk össze:

Minden rendelkezésre álló eszközzel segítjük a tanulók és az itt dolgozók egészségének védelmét (berendezés, világítás, megfelelő eszközök, munkarend kialakítása)

Együttműködést alakítottunk ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberekkel és a szülőkkel, annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

Együttműködési megállapodásban rögzített feladatok alapján végzik az egészségügyi szolgáltatásokat az egészségügyi szakemberek (szűrések, vizsgálatok, oltások). Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek.

Oktató-nevelő munkánk szerves része az egészségvédelem.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, vezetői gondossággal, az intézmény szervezettségével, ennek érdekében a következő feladatot végezzük:

Gondoskodunk az osztálytermek megfelelő belső kialakításáról

- az osztálytermek berendezése az egészségügyi előírásoknak megfelelő. A
- berendezés igazodik a tanulók életkori sajátosságához. Figyelünk a világításra,
- szellőztetésre, a munka közbeni helyes testtartásra, az ülésrend kialakítására
- (rövidlátás, termet stb.). Figyelünk arra, hogy a hátitáska súlya ne terhelje a
- gyermek gerincét.

Tájékozódunk diákjaink egészségügyi állapotáról, megszervezzük az egészségügyi ellátást.

A napi munkarend, órarend tervezésénél figyelembe vesszük a mozgásigény kielégítését.

Erőforrásaink

- Az egészségnevelés a környezeti neveléshez hasonlóan az iskola minden munkatársának feladata.

Nem anyagi erőforrásaink

Pedagógusok

Feladatuk, hogy személyes életvitelükkel, viselkedéskultúrájukkal példát mutassanak tanulóinknak.

Diákok

Minden diák feladata, hogy saját és mások egészségét védje, minden megtegyen testi-lelki harmóniája kialakításáért.

Szülők

Fontos, hogy az iskolával együttműködve hasson gyermekére, a szülői értekezletek és a fogadóórák alkalmat adnak a résztvevők személyes véleményének megismerésére. Aktív részvételükkel, szakértelmükkel tudják támogatni az egészségfejlesztő programot.

Iskolaorvos, védőnő

- Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, védőnője, valamint fogorvosa, akik a jogszabályban előírt feladatokat elvégzik:
 - Tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, krónikus betegségek és elváltozások felismerése
 - Elsősegélynyújtás
 - Felkérésre előadások tartása
 - Prevenció

Külső erőforrások

- Nemzeti Népegészségügyi Központ szakemberei
- Rendvédelmi szervek (rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai) bűnmegelőzési programokat szerveznek, közlekedési ismeretekről tartanak előadást.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrás

Az éves költségvetésben a dologi kiadásokból tudjuk azokat az eszközöket, felszereléseket megvásárolni, melyek szükségesek az egészséges életvitelhez. Lehetőségeink meglehetősen korlátozottak.

Pályázatok

Részt veszünk e témában kiírt pályázatokon.

4.14.3 Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységben alapozódhassanak meg.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Az értékek ismerete
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- A betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- A tanulás és a tanulás technikái
- Az idővel való gazdálkodás szerepe
- A rizikóvállalás és határai
- A szenvedélybetegségek elkerülése
- A tanulási környezet alakítása
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Alapelvek, célok

Az egészségnevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük

- Az élet tisztelete
- Az egészséges állapot örömteli megélése
- A harmonikus életvitel értéként tisztelete
- Az egészséges életvitel kialakítása
- Konfliktusok kezelésének, feloldásának, technikájának megtanulása
- Segítőkész, - elfogadó magatartás kialakítása a beteg, sérült emberekkel szemben.

Célunk

- Higiéniai kultúra megalapozása
- Az egészségügyi kultúra elsajátítása
- Az egészséges táplálkozás, kulturált étkezési szokások elsajátítása
- Az egészséges életmód igényének kialakítása, ehhez vezető technikák megtanítása
- Test és lélek harmóniájának kialakítása, testi-lelki jólét szempontjából fontos készségek és jártasságok kialakítása

Kiemelt feladataink

- Az egészség fogalmának tudatosítása
- Az egészséges életmód fogalmának tudatosítása

- Az egészséges táplálkozás szokásainak kialakítása
- Környezeti ártalmak felismertetése, a személyes biztonság kialakítása
- Kapcsolatépítés, helyes kapcsolatrendszer kialakítása
- Egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése (veszélyes anyagok, dohányzás, alkohol és kábítószer fogyasztás)
- Felkészítés a családi életre
- Egyéni felelősség kialakítása a környezetvédelemre

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez.

Természetesen az adott szaktanár feladata, hogy aktualizálja.

- Iskolánk az osztályfőnöki munka témakörei közé építette az egészségfejlesztés tartalmának tanítását.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközi

A jó együttműködés a napközis pedagógusok, tanítók, szaktanárok kiegészíti a tanórai programot. A napközi kiváló helye a téma játékos feldolgozásának, szituációs gyakorlatoknak

- Sportprogramok
- Kirándulások
- Előadások aktuális témakörökből

Módszerek

- Kész programok átvétele, megvalósítása
- Meghívott előadóval előadások tartása (iskolaorvos, háziorvos, védőnő, rendőr stb.)
- Tisztasági versenyek
- Vetélkedők
- Játékok, szituációs gyakorlatok
- Művészi kifejezés

Továbbképzés

- A pedagógusok számára az iskola továbbképzési programjában megteremtik a továbbképzés módját, ösztönözzük pedagógusainkat a részvételre.

Mindennapos testedzés

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen korunk az embert mozgásszegény életmódhoz kényszeríti, a fizikai képességek hanyatlása a szellemi teljesítmények romlását is eredményezheti.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, a társakkal történő kreatív együttműködés fejleszthető.

Ennek érdekében az alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük

- Minden gyerek részt vesz a testmozgás-programban
- Minden testnevelés órán és alkalmakkor megtörténik a keringési- légző rendszer megfelelő terhelése
- Minden órán van gimnasztika, és a helyes testtartást kialakító mozgásgyakorlat, légzőtorna
- Betartjuk a gerinc- és ízületvédelem szabályait
- Minden órán a testmozgás sikert és örömet jelent az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testmozgás program játékokat és táncot is tartalmaz.

Megvalósítás formája, szervezeti kerete

Az intézményünkben felmenő rendszerben került bevezetésre a 2012/2013. tanévtől 1-8. évfolyamon a heti 5 testnevelési óra.

A napközi foglalkozáson a tanulók ebéd után a napközis nevelővel együtt az iskolai udvarra mennek, ahol szervezeten sajátítanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (méta, karikahajítás, zsákban futás stb.)

Iskolai sportkör

Hetente kétszer 45 percet biztosítunk sportköri foglalkozásra, melyet testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezet a következő sportágakban:

- Kosárlabda
- Labdarúgás
- Röplabda
- Sakk
- Asztalitenisz
- Természetjárás
- Tánc

Téli és nyári sporttábort szervezünk.

Gyógytestnevelés

Minden év májusában az iskolaorvos felméri valamennyi tanuló egészségügyi állapotát, és gondoskodik könnyített- ill. gyógytestnevelésre való beutalásukról. A gyógytestnevelést jelenleg a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 2. számú tagintézménye szervezi.

Könnyített testnevelés

A könnyített testnevelésre szoruló gyermekek tanítását délután valósítjuk meg, külön program alapján.

4.14.4 Elsősegély-nyújtási ismeretek tevékenységrendszere

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- esetenként szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

4.15 Fogyasztóvédelmi nevelés

Az egészségneveléssel és környezeti neveléssel szorosan összefügg a tanulók számára a fogyasztóvédelem oktatása. A környezeti problémáink és egészségünk problémái túlnyomó

többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind fogyasztásunk ön- vagy vállalati profitcélú volta, mennyisége, összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. Olyan szemléletet kell diákjainkban kialakítani, mely a környezet szempontját is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekszenek.

Jogi háttér

Az Egyesült Nemzetek Szervezete 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelve

Fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. Törvény

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

- a fogyasztói kultúra fejlesztése
- a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása
- a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, alkalmazása a mindennapi életben

Cél elérése érdekében feladataink

- fogyasztási javak és szolgáltatások megismertetése
- viselkedési kultúra kialakítása a piaci viszonyok között
- fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítása
- piac, marketing, reklám szerepének megismertetése
- minőség és biztonság szerepének megismertetése a fogyasztás során
- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása (marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, fogyasztói szükségletek mérlegelése)
- helyes értékrend kialakítása

Résztvevők köre

- Család, az otthon környezete
- A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek

Iskola környezete

- Minden pedagógus személyes példájával segíti a helyes fogyasztói magatartás kialakítását.

Külvilág környezete

- A külvilág, a fogyasztói társadalom hatásait nagyon nehéz ellensúlyozni, hisz ez a világ „ellenünkre” dolgozik. Fontos megtanítani diákjainknak a helyes döntési és választási technika kialakítását.

- Elengedhetetlen a szoros együttműködés a szülők és az iskola között, az iskola segíthet abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait, és javítsák azt.

Az oktatás színterei

- Tanórai kereteken belül, egyes tantárgyakhoz kapcsolva
 - technika: áruismeret, gyártástechnológia
 - matematika: banki, üzemanyag számítások
 - fizika: mérés, mérőeszközök (villany, gáz, mérőórák)
 - földrajz: eltérő gazdasági struktúrák megismertetése
 - magyar: a reklám, feliratok, kommunikáció, szituációs játékok
 - biológia: egészséges táplálkozás
 - kémia: mindennapok kémiája, élelmiszerbiztonság
 - informatika: internetes fogyasztói veszélyek
 - történelem: fogyasztóvédelem története, kialakulása
- Tanórán kívüli tevékenységek
 - vetélkedők, versenyek, piaci séták, bankok látogatása

Módszerek

- interjúk (házi feladat formájában)
- riportkészítés
- adatgyűjtés, feldolgozómunka
- szituációs játékok
- érveléstechnikai gyakorlatok

4.16 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges a nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelése jegyzéke

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint az egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet tartalmazza.

Helyiségek

- A bevezető részben a 2.2. fejezet alatt szóltunk már az iskola helyiségeiről, nem ismételjük meg.

Bútorzat

- A tanterem bútorzata, berendezése függ attól, hogy milyen életkorúak járnak az adott osztályba és milyen munkamódszerrel dolgozik az adott tanuló csoport.

Minimális berendezés

- Tanulóasztalok, székek (létszámnak megfelelően)
- Szekrények, polcok
- Szeméttároló
- Tábla (kockás, csíkos, hangjegyvonalas)
- Fügönyök, szőnyeg
- Hirdetőtábla
- Folyosói szekrények

Az alsó tagozat munkájához szükséges eszközök

Tantárgyak szerinti szemléltető, gyakoroltató eszközök, falitáblák

Szaktantermi berendezések (a tantermi alapfelszereléseken túli igények)

Valamennyi tanteremben projektort, laptopot és hangfalat kell felszerelni.

a) számítástechnikai terem

- számítógépasztalok
- számítógép + tartozékai (tanulónként)
- nyomtató, szkennel
- szerver + hálózati elemek 1 db
- oktatáshoz szükséges szoftverek

b) idegen nyelvi szakterem

- magnetofon
- írásvetítő
- oktatási segédeszközök

c) természettudományi szakterem

- vegyszerálló tanulói asztal (víz, gáz csatlakozással 3 tanulónként 1)
- elszívó berendezés
- vegyszerálló mosogató
- fali mosogató
- poroltó

- eszköz- vegyszerszekrény
- mentőláda
- méregszekrény
- eszköszállító tolókocsi
- törpefeszültségű csatlakozások
- tanterv szerinti demonstrációs eszközök, tanulókísérleti eszközök, szemléltető táblák

d) rajzterem

- rajzasztal
- tárgyasztal
- írásvetítő, diavetítő, videólejátszó
- mobil lámpa
- szemléltető eszközök, oktatási segédeszközök

e) ének

- pianínó
- tábla (5 vonalas)
- CD lejátszó, magnetofon
- Szemléltető eszközök

f) technika szakterem

- tanulói munkaasztal 15 fő részére
- szék
- gépek, szerszámok, tanulói munkaeszközök tanterv szerint

g) tornaterem

- kislabdák, labdák
- tornaszőnyegek
- tornapadok
- zsámolyok
- bordásfalak
- mászókötelek
- gumikötelek, ugrókötelek
- medicinlabdák

- stopper
- kiegészítő tornakészlet
- egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések, tantervben szereplő sportágakhoz szükséges eszközök kapuk, kosarak

Nevelőmunkát segítő eszközök

A tantervben szereplő követelmények teljesítéséhez az iskolának rendelkeznie kell a korszerű, az oktatás hatékonyságát segítő, szemléltető, a tanulói munkát segítő eszközökkel. Ezek jellege tantárgyanként eltérő, ezért a legjelentősebbeket felsoroljuk:

- magyar nyelv és irodalom
szemléltető táblák, lexikonok, könyvek, helyesírási útmutatók, oktatást segítő szoftverek
- történelem
térképek, atlaszok, szemléltető táblák, szoftverek
- idegen nyelv
szemléltető táblák, szótárak, hanganyagok, szoftverek
- matematika
szemléltető eszközök (pl. testek, idomok, táblai vonalzókészlet, feladatgyűjtemények, oktatást segítő szoftverek
- földrajz
térképek, modellek, szemléltető táblák, videofilmek, oktatást segítő szoftverek
- biológia
modellek, metszetek, mikroszkópok, tanulókísérleti eszközök, szemléltető táblák, videofilmek, oktatást segítő szoftverek
- kémia
modellek, demonstrációs eszközök, vegyszerek, laboratóriumi eszközök, tanulókísérleti eszközök, szemléltető táblák, videofilmek, szoftverek
- fizika
demonstrációs eszközök, tanulókísérleti eszközök, szemléltető táblák, videofilmek szoftverek
- ének
kották, hanganyagok, szemléltető táblák, szoftverek
- rajz

videofilmek, szemléltető táblák, reprodukciók, diaképek, szoftverek

Nem tantárgyhoz köthető eszközök: udvari játékok, sportszerek, napközibe játékok, speciális eszközök a fejlesztő pedagógiához, logopédiához.

Könyvtári fejlesztés: a pedagógiai program megvalósításához szükséges hagyományos és nem hagyományos dokumentumok beszerzése.

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és szaktermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, diavetítő, fali vetítő vászon, televízió, videolejátszó, magnetofon, CD lejátszó.

5 helyi tanterv

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, óraszámok, tananyag és követelmények

5.1 Az iskola tantárgyi rendszere a kerettanterv alapján, amely 2020/2021 tanévtől fokozatosan módosul

Magyar nyelv és irodalom	1-8 osztály
Történelem és állampolgári ismeretek	5-8 osztály
Idegen nyelv (angol, német)	1-3 osztály (választható) 4-8 osztály
Matematika	1-8 osztály
Informatika	6 -7-8 osztály
Környezetismeret	1-4 osztály
Természetismeret	5-6 osztály
Fizikai	7-8 osztály
Biológia	7-8 osztály
Kémia	7-8 osztály
Földrajz	7-8 osztály
Ének-zene	1-8 osztály
Rajz és vizuális kultúra	1-8 osztály
Technika, életvitel	1-8 osztály
Testnevelés, sport	1-8 osztály
Osztályfőnöki	5-8 osztály
Hit és erkölcsan	1-8 osztály

Az iskola tantárgyi rendszere 2020/2021 tanévtől fokozatosan kerül bevezetésre

Magyar nyelv és irodalom	1-8. osztály
Matematika	1-8. osztály
Történelem	5-8. osztály
Állampolgári ismeretek	8. osztály
Etika/hit és erkölcsan	1-8. osztály
Idegen nyelv (angol/német)	1-8. osztály
Fizika	7-8. osztály

Kémia	7-8. osztály
Biológia	7-8. osztály
Földrajz	7-8. osztály
Természettudomány	5-6. osztály
Környezetismeret	3-4. osztály
Ének-zene	1-8. osztály
Vizuális kultúra/Rajz	1-8. osztály
Technika és tervezés	1-8. osztály
Digitális kultúra/Informatika	5-8. osztály
Testnevelés	1-8. osztály
Hon-és népismeret	6. osztály
Dráma és színház	7. osztály
Osztályfőnöki	1-8. osztály

Tantervi modulok a következő tantárgyakba kerültek beépítésre (2013 előtti helyi tanterv fokozatos kifutásával a tantárgyi rendszerbe épül, illetve megszűnik):

tánc és dráma	5-6. osztály	testnevelés
hon és népismeret	5-8. osztály	magyar nyelv
informatika	6. osztály	technika
ember és társadalomismeret, etika	7. osztály	történelem
mozgógépek és média	8. osztály	magyar
egészségtan	6. osztály	természetismeret

Óraszámok és egyéb szabályozók (2020/2021. tanévtől)

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint a 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

A jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tantervben meg kell nevezni az alapjául szolgáló kerettanterveket.

A korábban **a miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek közül az [oktatas.hu](https://www.oktatas.hu) oldalon közzétett kerettantervek** is beépíthetők a helyi tantervben, a Nat 2020-ban szabályozott órakeretek terhére. Ezek a kerettantervek a Nat 2020 szabályozásával, tartalmával összhangban állnak.

(ld.: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel. A NAT 2020 alapján: az óraszámok 80%-át a kerettantervben foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására,

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

NAT 2020 alapján

ÉVFOLYAM	MELYIK TANTÁRGY ÓRASZÁMA LETT MEGNÖVELVE A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK ÓRASZÁMÁBÓL?	HÁNY ÓRÁVAL LETT MEGNÖVELVE A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK ÓRASZÁMÁBÓL?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
4. évfolyam	Idegen nyelv	2 óra
5. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
6. évfolyam	Hon-és népismeret	1 óra
6. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
8. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
8. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra

NAT 2013

ÉVFOLYAM	MELYIK TANTÁRGY ÓRASZÁMA LETT MEGNÖVELVE A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK ÓRASZÁMÁBÓL?	HÁNY ÓRÁVAL LETT MEGNÖVELVE A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK ÓRASZÁMÁBÓL?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
1. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra

1. évfolyam	Matematika	0,5 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1,5 óra
2. évfolyam	Matematika	0,5 óra
2. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
3. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
3. évfolyam	Matematika	0,5 óra
3. évfolyam	Környezetismeret	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
4. évfolyam	Matematika	0,5 óra
4. évfolyam	Idegen nyelv	2 óra
5. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
8. évfolyam	Fizika	0,5 óra
8. évfolyam	Biológia	0,5 óra

Az órakeret megvalósítása fenntartó általi többlet forrásigény mozgósítását nem igényli. A korábbi pedagógiai programban leírt célkitűzések és feladatok megvalósítását szolgálja a 2020 szeptembertől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő helyi tanterv, amely szorosan kapcsolódik a tartalmi dokumentumok célkitűzéseéhez, és a kialakult hagyományok fenntartásához.

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

A választott kerettantervek tartalma alapján alapján készült helyi tantervek az évfolyamokon alkalmazott tankönyvekhez kapcsolódó a kiadók által ajánlott helyi tantervek adaptációjával kerül kiválogatásra és amegvalósításra a tananyagtartalom.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

- **2020 augusztusára: Az első és az ötödik évfolyamon.**
- **2021 augusztusára: A második és a hatodik évfolyamon.**
- **2022 augusztusára: A harmadik és a hetedik évfolyamon.**
- **2023 augusztusára: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.**

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

- **2020-2021. tanév júniusban: Az első és az ötödik évfolyamon.**
- **2021-2022. tanév júniusban: A második és a hatodik évfolyamon.**
- **2022-2023. tanév júniusban: A harmadik és a hetedik évfolyamon.**
- **2023-2024. tanév júniusban: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.**

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Tantárgyi óraszámok:

az első, az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd; (2020)

míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell majd megszervezni nevelő-oktató munkát. (2013)

A kerettanterv bevezetésének ütemezése

TANÉV	ÉVFOLYAM											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
2020-2021	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013
2021-2022	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013
2022-2023	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013
2023-2024	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

Helyi tantervi óraszám 1-4. évfolyam

2020/2021

Tantárgy	Évfolyam				
	1.		2.	3.	4.
	a	b			
Magyar nyelv és irodalom	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	7, <u>5</u>	6, <u>5</u>	6, <u>5</u>
Matematika	5	4	4, <u>5</u>	4, <u>5</u>	4
Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1+ <u>1</u>	1, <u>5</u>
Idegen nyelv /angol, német/	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	2+ <u>2</u>
Ének-zene	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	-	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
Maximális órakeret	-	24	25	25	27
Emelt órakeret	25	-	-	-	-

Tantárgy	Évfolyam					
	1.		2.		3.	4.
	a	b	a	b		
Magyar nyelv és irodalom	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	6, <u>5</u>	6, <u>5</u>
Matematika	5	4	5	4	4, <u>5</u>	4
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	-	-	1+ <u>1</u>	1, <u>5</u>
Idegen nyelv /angol, német/	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	2+ <u>2</u>
Ének-zene	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
Maximális órakeret	-	24	-	24	25	27
Emelt órakeret	25	-	25	-	-	-

Tantárgy	Évfolyam						
	1.		2.		3.		4.
	a	b	a	b	a	b	
Magyar nyelv és irodalom	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	5+ <u>1</u>	5+ <u>1</u>	6, <u>5</u>
Matematika	5	4	5	4	5	4	4
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	-	-	1	1	1, <u>5</u>
Idegen nyelv /angol, német/	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	2+ <u>2</u>
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	-	-	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Maximális órakeret	-	24	-	24	-	24	27
Emelt órakeret	25	-	25	-	25	-	-

Tantárgy	Évfolyam							
	1.		2.		3.		4.	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Magyar nyelv és irodalom	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	7+ <u>1</u>	5+ <u>1</u>	5+ <u>1</u>	5	5
Matematika	5	4	5	4	5	4	5	4
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	-	-	1	1	1	1
Idegen nyelv /angol, német/	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	2+ <u>2</u>	2+ <u>2</u>
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	-	-	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Maximális órakeret	-	24	-	24	-	24	-	25
Emelt órakeret	25	-	25	-	25	-	26	-

Helyi tantervi óraszám 5-8. évfolyam
2020/2021

Tantárgy	Évfolyam				
	5.		6.	7.	8.
	a	b			
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	4
Matematika	5	4	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>
Történelem	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-
Hon-és népismeret	-	-	-	-	-
Etika/ hit és erkölcstan	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	-	-
Kémia	-	-	-	1	2
Fizika	-	-	-	2	1,5
Biológia	-	-	-	2	1,5
Földrajz	-	-	-	1	2
Idegen nyelv /angol, német/	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>
Ének-zene	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
Maximális órakeret	-	28	28	31	31
Emelt órakeret	29	-	-	-	-

Tantárgy	Évfolyam					
	5.		6.		7.	8.
	a	b	a	b		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3+ <u>1</u>	4
Matematika	5	4	5	4	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>
Történelem	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-
Hon-és népismeret	-	-	<u>1</u>	<u>1</u>	-	-
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	-	-
Kémia	-	-	-	-	1	2
Fizika	-	-	-	-	2	1,5
Biológia	-	-	-	-	2	1,5
Földrajz	-	-	-	-	1	2
Idegen nyelv /angol, német/	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>
Ének-zene	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
Maximális órakeret	-	28	-	28	31	31
Emelt órakeret	29	-	29	-	-	-

Tantárgy	Évfolyam						
	5.		6.		7.		8.
	a	b	a	b	a	b	
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	4
Matematika	5	4	5	4	5	3	3+ <u>1</u>
Történelem	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-
Hon-és népismeret	-	-	<u>1</u>	<u>1</u>	-	-	-
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	-	-	-
Kémia	-	-	-	-	2	2	2
Fizika	-	-	-	-	1	1	1, <u>5</u>
Biológia	-	-	-	-	1	1	1, <u>5</u>
Földrajz	-	-	-	-	2	2	2
Idegen nyelv /angol, német/	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Maximális órakeret	-	28	-	28	-	30	31
Emelt órakeret	29	-	29	-	32	-	-

Tantárgy	Évfolyam							
	5.		6.		7.		8.	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3	3
Matematika	5	4	5	4	5	3	5	3
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	1
Hon-és népismeret	-	-	<u>1</u>	<u>1</u>	-	-	-	-
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	-	-	-	-
Kémia	-	-	-	-	2	2	1	1
Fizika	-	-	-	-	1	1	2	2
Biológia	-	-	-	-	1	1	2	2
Földrajz	-	-	-	-	2	2	1	1
Idegen nyelv /angol, német/	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	<u>1</u>	<u>1</u>
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Maximális órakeret	-	28	-	28	-	30	-	30
Emelt órakeret	29	-	29	-	32	-	32	-

5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján kiemelt módszertani tanulásirányítási eljárások a helyi tanterv megvalósítása során

- az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége valamennyi helyi tantervi célokban megjelennek,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások, amelyek hangsúlyozzák az online tanulásirányítást is.
- az alaptanterv alapján több multidiszciplináris óra megszervezését is szorgalmazza a helyi tanterv, azaz olyan foglalkozások szervezését, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- pedagógiai programban egyértelműen meghatározásra került és nyilvánossá is kell tenni az értékelés minden formájának szempontjait, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásokat,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény alapján a távoktatási formák is támogatottak a helyi tanterv megvalósítása során,
- a törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-a szabadon választott témák feldolgozására használható föl,
- a 6. évfolyam végére a tanulóknak idegen nyelvből a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük,
- a dráma és színház tantárgy a felső tagozat valamely évfolyamán kötelezően választandó,
- az 5-8. évfolyamok esetében a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház tantárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető,
- új szintetizáló tárgyként jelent meg a 1-8. évfolyamokon a digitális kultúra tantárgy, amely tartalmazza az eddigi informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiegészíti és bővíti a digitális információszerzés és kommunikáció témaköreivel,
- új tantárgyként jelenik meg az 1-7. évfolyamokon a technika és tervezés nevű tantárgy, amely az eddigi technika ismeretkörének kiegészítését jelenti, a tantárgy sok különböző bonyolultsági szintű feladat segítségével közvetíti a környezet-átalakítás eljárásait,

<i>Az új kompetenciák, 2020</i>	<i>A korábbi kompetenciák, 2012</i>
• <i>A tanulás kompetenciái</i>	• <i>A hatékony önálló tanulás kompetenciája</i>
• <i>Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi</i>	• <i>Anyanyelvi kommunikáció</i> • <i>Idegen nyelvi kommunikáció</i>
• <i>Digitális kompetenciák</i>	• <i>Digitális kompetenciák</i>
• <i>Matematikai gondolkodási kompetencia</i>	• <i>Matematikai kompetenciák</i>
• <i>Személyes és társas kapcsolati komp.</i>	• <i>Szociális és állampolgári kompetenciák</i>
• <i>Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság</i>	• <i>Esztétikai, művészeti tudatosság komp.</i>
• <i>Munkavállalói, vállalkozói kompetencia</i>	• <i>Kezdeményezőképesség és vállalkozói k.</i>
• <i>?</i>	• <i>Természettudományos és technikai komp.</i>

- *a helyi tanterv alapján az iskola emelt szintű oktatást szervez matematika tantárgyi keretben, így a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb két tanítási órával emelkedhetnek,*
- *az 'a' osztályok heti 5 órában tanulják a matematikát a 2020\2021. tanévtől felmenő rendszerben,*

a tanuló napi és heti maximális terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor fontos szabály, hogy továbbra is figyelmen kívül kell hagyni az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy óraszámait, valamint a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások óraszámait (például a napközi foglalkozások, fejlesztő foglalkozások óráit).

6 ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program hatálya: Gárdonyi Géza Általános Iskola 1 - 8. évfolyam

Hatályba lépés ideje: 2020.

A program módosítására jogosult: fenntartó
igazgató
igazgatóhelyettes
legalább a nevelőtestület 75 %-a

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

Az iskola programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető

A program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- fenntartónál
- iskola irattárában
- iskola könyvtárában
- iskola nevelői szobájában
- igazgatónál
- igazgatóhelyettesnél

Készült: Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola hivatalos helyiségében
Időpont: 2020. április 30. (16:00 online értekezlet)
Jelen vannak: Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola Nevelőtestülete
Tárgy: Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai Programjának és Helyi tantervének elfogadása.

Homolay Károly igazgató úr köszöntötte a megjelenteket, előterjesztése alapján jegyzőkönyvvezetőnek megválasztották Horváthné Kakuk Nikoletta iskolatitkárt, hitelesítőkné Solymosi Edina igazgatóhelyettest és Szopkó Beáta igazgatóhelyettest.

Homolay Károly igazgató úr a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. és a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint az 5/2020. (I. 31.) kormányrendelet alapján a nevelőtestület elé terjesztette a korábban megismert PP-t és helyi tantervet.

A megismert Pedagógiai Programmal és Helyi tantervvel kapcsolatban kérdés, észrevétel, kiegészítés, módosító javaslat nem érkezett, a jelenlévők egyhangúlag elfogadták az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi tantervét.

Kmf.

Solymosi Edina
igazgatóhelyettes
sk.

Szopkó Beáta
igazgatóhelyettes
sk.

Horváthné Kakuk Nikoletta
iskolatitkár
jegyzőkönyvvezető
sk.

Homolay Károly
igazgató
sk.

Záradék

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola Nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai Programjával és Helyi tantervével a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv., a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint az 5/2020. (I. 31.) kormányrendelet alapján a 2020. április 30-án tartott ülésén jogait gyakorolva egyetért, azt elfogadja.

Budapest, 2020. április 30.

Solymosi Edina
igazgatóhelyettes
sk.

Szopkó Beáta
igazgatóhelyettes
sk.

Horváthné Kakuk Nikoletta
iskolaitkár
jegyzőkönyvvezető
sk.

Homolay Károly
igazgató
sk.

A Gárdonyi Géza Általános iskolában sem Diákönkormányzat, sem szülői képviselő nem működik, így azok a Pedagógiai Programmal és a Helyi tantervvel kapcsolatban jogukat sem tudják gyakorolni.

Budapest, 2020. április 30.

Homolay Károly
igazgató
sk.